



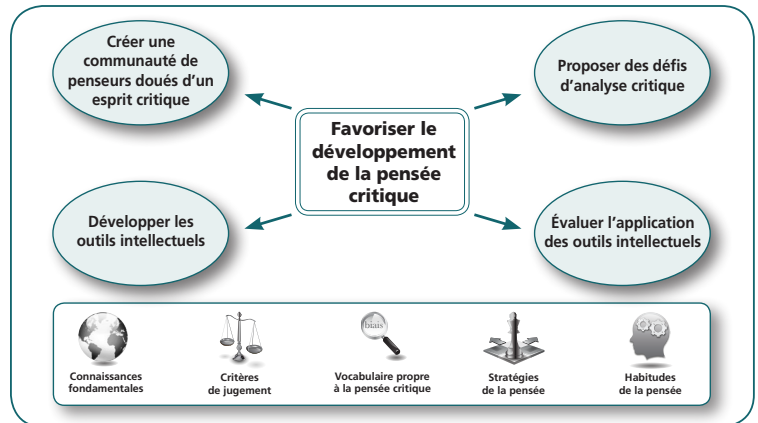
Coin des conseils

Pour établir une base chez les jeunes, présenter un ensemble d'outils, créer un climat de soutien et les encourager à penser par eux-mêmes.

La pensée critique chez de jeunes élèves au primaire

Dès le début du primaire, notre objectif est de développer les capacités des élèves à répondre à un éventail de questions qui demandent de faire un choix parmi deux ou trois options basées sur un ou deux critères.

Les questions sont aussi simples que « Lequel ferait un meilleur animal domestique : un éléphant ou un hamster? » Cela demande aux élèves de faire plus que répéter ce que les autres leur ont dit (« Mes parents disent que les hamsters font de bons animaux domestiques ») ou de faire un simple état de leurs préférences (« J'aime les éléphants »). Au contraire, nous voulons que chaque élève puisse faire un choix ou prendre une décision bien raisonnée (« Il devrait être facile de s'occuper des animaux en classe. Je pense qu'un hamster serait mieux. » ou « Des animaux en classe seraient intéressants. Je pense qu'un éléphant serait plus intéressant qu'un hamster. »).



Nous pouvons amener progressivement les jeunes enfants à cette étape en intégrant régulièrement quatre pratiques dans notre enseignement.

Proposer des défis d'analyse critique

Là où cela est possible, poser des questions qui demandent aux élèves d'aller plus loin que de répéter des renseignements ou d'exprimer leurs préférences personnelles. Nous voulons offrir aux élèves le défi de décider ce qui serait une bonne option ou ce qui serait le plus logique.

Les questions et les tâches de pensée critique peuvent se pencher sur des choix quotidiens sur les prochaines étapes et comment agir, mais aussi à propos des sujets qu'ils étudient. Des questions peuvent être suscitées par plusieurs choses :






- des images
- des objets
- des histoires
- de vraies décisions à prendre en classe
- des jeux de rôles

Des exemples de défis

- Est-ce qu'un _____ ou un _____ ferait un meilleur animal domestique en classe?
- Est-ce qu'un _____ ou un _____ ferait un meilleur ami? (comparer les personnages d'une histoire que les élèves viennent de lire)
- Laquelle est la meilleure solution (plus aimable ou sécuritaire)?
- Quelle réponse correspond le mieux aux indices?
- Qui aiderait le mieux si nous avions ce problème?
- Qu'est-ce qui ferait un meilleur cadeau? (rendrait la personne heureuse et serait le meilleur choix pour elle)
- Parmi les trois choix, quelle est la meilleure manière d'accueillir une nouvelle personne dans la classe?

Développer les outils intellectuels

Le fait d'enseigner efficacement un petit ensemble d'outils de base de manière à ce que les élèves les comprennent et se les approprient munira leur pensée de façon à atteindre des niveaux surprenants et impressionnants.

 Les critères de jugement	<p>Les élèves feront preuve d'un large éventail de choix raisonnés s'ils comprennent des éléments de base ou des critères de prise de décision :</p> <ul style="list-style-type: none">• Est-ce juste?• Est-ce sécuritaire?• En avons-nous vraiment besoin?• Est-ce faisable?• Cela va-t-il nous aider à apprendre?
 Le vocabulaire propre à la pensée critique	<p>Les élèves pourront penser de manière plus efficace s'ils comprennent quelques concepts de base liés à la pensée :</p> <ul style="list-style-type: none">• Problème et solution• Suppositions et indices• Preuve ou raison• Conséquences (qu'arriverait-il si...)
 Les stratégies de la pensée	<p>Les élèves pourront penser de manière plus efficace s'ils ont quelques stratégies pour les aider à générer et à organiser leurs idées :</p> <ul style="list-style-type: none">• Penser que oui et penser que non (pour et contre)• Le voyez-vous? L'entendez-vous?• Comment se sentirait-on (se sentirait un autre) par rapport à ça?
 Les habitudes de la pensée	<p>Les élèves seront des penseurs plus efficaces si leur engagement à quelques valeurs liées à une bonne pensée devient une série d'habitudes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Se décider (décider ce que je crois)• Se préoccuper de comment les autres pourraient être affectés (empathie)
 Les connaissances fondamentales	<p>Les élèves peuvent faire des choix raisonnés seulement s'ils connaissent certains faits pertinents à propos du sujet sur lequel on leur demande de penser. Par exemple, si les élèves doivent décider s'il est faisable et sécuritaire d'avoir un éléphant en classe en tant qu'animal domestique, ils devront s'y connaître sur sa taille, ses besoins alimentaires et son tempérament.</p>

Évaluer l'application des outils intellectuels

Pour appuyer la pensée, nos pratiques d'évaluation doivent aller au-delà de l'habileté des élèves à fournir des réponses normales ou acceptées, et faire la lumière sur la pensée derrière leurs réponses. Une élève qui a choisi un éléphant en tant que meilleur animal domestique en classe parce qu'il est plus intéressant a démontré qu'elle est capable d'appuyer sa décision sur un raisonnement précis et pertinent. Elle peut aussi démontrer qu'elle n'a pas considéré tous les facteurs pertinents, incluant la faisabilité. Nos évaluations devraient se pencher sur l'habileté des élèves à faire usage des outils de pensée ci-dessus.

Créer une communauté de penseurs doués d'un esprit critique

Les enseignantes et les enseignants au primaire connaissent l'importance du soutien en classe et à la maison pour l'apprentissage de l'élève. Il y a quelques pratiques simples, mais importantes pour soutenir des environnements qui encouragent la pensée critique :

- Aider les élèves à se sentir à l'aise d'exprimer leur opinion en classe et à la maison
- Demander régulièrement aux élèves d'exprimer leur opinion (officieusement dans des situations individuelles et de petits groupes plutôt que lors de cours magistraux)
- Encourager les élèves à raisonner et à expliquer leur pensée
- Lorsque cela est approprié, renvoyer à eux-mêmes les demandes des élèves (répondre aux questions des élèves avec une question : Mais qu'en penses-tu? Penses-tu qu'il vaudrait mieux faire X ou Y?)