



Coin des conseils

Développer les outils intellectuels pour la pensée critique

Aider les élèves à développer le répertoire d'outils nécessaire à la pensée critique.

	Connaissances fondamentales : <i>connaissances nécessaires à la réalisation du défi d'analyse critique</i>	Les élèves ne peuvent développer leur pensée critique s'ils ne possèdent pas de connaissances suffisantes du sujet à l'étude. Il est donc nécessaire de se poser trois questions : <ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les connaissances historiques préalables à l'étude du sujet?• Que doivent savoir les élèves sur le contexte et les conditions de l'époque?• Quels renseignements et concepts sont utiles à l'étude du sujet? (p. ex., les relations ethniques, la guerre, les préjugés, etc.)
	Critères de jugement : <i>ce dont il faut tenir compte pour porter un jugement critique sur les solutions de rechange possibles</i>	La pensée critique a pour but de déterminer quelle solution de rechange semble la plus raisonnable. Les élèves doivent recourir à des critères pour juger les différentes solutions de rechange possibles : <ul style="list-style-type: none">• Les faits historiques sont-ils <i>exacts</i>?• L'interprétation est-elle <i>plausible</i>?• Les conclusions sont-elles <i>admissibles</i>?• L'événement est-il <i>important</i>?
	Vocabulaire propre à la pensée critique : <i>vocabulaire spécifique et nécessaire à la pensée critique</i>	Les élèves ont besoin d'un vocabulaire et de concepts leur permettant de bien comprendre les défis auxquels ils sont confrontés, y compris : <ul style="list-style-type: none">• la cause et la conséquence;• la perspective historique en opposition au présentisme;• les sources primaires et secondaires;• le biais et le point de vue.
	Stratégies de la pensée : <i>connaissances heuristiques et modèles pour réaliser le défi d'analyse critique</i>	Bien que la pensée critique ne se réduise pas à franchir différentes étapes, certaines stratégies peuvent guider les élèves dans l'acquisition de compétences : <ul style="list-style-type: none">• utilisation des habiletés de <i>prise de décision</i> – les élèves ont-ils les méthodes et les instructions nécessaires pour réaliser le défi? (p. ex., une grille d'analyse);• utilisation des habiletés de <i>traitement de l'information</i> – les élèves ont-ils les ressources et les outils pour accomplir le défi? (p. ex., un diagramme de Venn);• utilisation des habiletés de <i>mise en perspective</i> – les élèves sont-ils en mesure de se mettre dans la peau des acteurs? (p. ex., s'imaginer les sentiments et les gestes des témoins de l'histoire).
	Habitudes de la pensée : <i>attitudes intellectuelles et valeurs personnelles nécessaires pour réaliser le défi d'analyse critique</i>	L'application de critères et l'utilisation de stratégies n'a peu de valeur sans le développement d'attitudes et de valeurs liées à la pensée telles que : <ul style="list-style-type: none">• faire preuve de <i>ouverture d'esprit</i> - les élèves sont-ils ouverts à des sources ou des points de vue différents et prêts à reconsidérer leurs idées?• faire preuve de <i>tolérance et d'humilité</i> - les élèves sont-ils disposés à accepter d'autres points de vue et à ne pas imposer leurs idées?• faire preuve de <i>indépendance</i> – les élèves sont-ils capables de défendre leurs idées et leurs croyances profondes?• faire preuve de <i>curiosité pour la recherche</i> – les élèves sont-ils enclins à poser des questions et à chercher des preuves pour appuyer leurs idées et leurs croyances?