



- ciblé
- adaptable
- Primaire
- Moyen
- Intermédiaire
- Secondaire

Choisir des actions pour renforcer des relations

trouver et élaborer des actions qui aideront à resserrer les liens et favoriseront la réconciliation entre les Autochtones et les non Autochtones au Canada

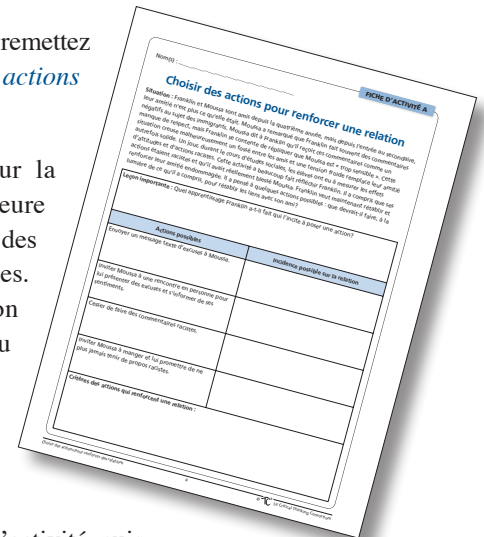
- Objectifs :**
- comprendre que des événements historiques survenus dans nos communautés et ailleurs ont brisé les relations entre les Autochtones et les non Autochtones au Canada;
 - découvrir comment l'apprentissage et de nouvelles connaissances peuvent nous aider à créer des liens plus solides;
 - utiliser des critères pour choisir des actions qui pourraient améliorer les relations entre les Autochtones et les non Autochtones au Canada.

Comment tirer profit de nos apprentissages pour renforcer une relation?

Utilisez les activités suivantes pour élaborer la stratégie.

Introduction de la stratégie

- Formez des petits groupes de deux ou trois élèves, et remettez à chaque élève la *Fiche d'activité A, Choisir des actions pour renforcer une relation*.
- Lisez avec les élèves la situation indiquée sur la fiche d'activité, puis passez à la partie supérieure du tableau. Demandez aux élèves de suggérer des leçons importantes que Franklin peut avoir retenues. Mentionnez qu'un apprentissage ou une leçon importante peut modifier la vision, les sentiments ou les opinions d'une personne à l'égard d'un sujet ou d'une situation. Une leçon importante peut aussi influencer les intentions ou les comportements de la personne.
- Dites aux élèves d'inscrire leurs idées sur la fiche d'activité, puis invitez-les à les présenter au reste de la classe.
- Dirigez l'attention des élèves sur la colonne de gauche de la fiche d'activité. Demandez aux groupes de choisir, parmi les actions proposées, celles qui s'appuient sur ce que Franklin a compris et qui contribueraient à renforcer la relation. Pendant que les élèves examinent les options, aidez-les à décrire l'effet de chacune sur la relation.
- Invitez les élèves à présenter leur choix et leur raisonnement au reste de la classe. Pendant l'échange, élaborer avec les élèves les critères associés à une action qui renforce la relation. Vous pouvez aussi présenter ou améliorer les critères suivants :
 - Crée la confiance* : Est-ce que toutes les personnes en cause sont sincères et honnêtes au sujet des causes et des effets de la situation? Est-ce que toutes les personnes en cause ont le sentiment que leur voix est entendue et véritablement prise en considération?



- *Témoigne empathie et bienveillance* : Les actions reflètent-elles une compréhension respectueuse de de l'effet des torts sur les gens?
 - *Constitue une réparation appropriée* : Les actions ont-elles été élaborées par l'ensemble des personnes et des groupes concernés? Sont-elles réalisables? Remédient-elles aux conditions qui ont brisé la relation?
- Encouragez les élèves à inscrire les critères au bas de la fiche d'activité. Vous pourriez aussi afficher les critères sur une grande feuille ou un tableau blanc pour que les élèves puissent s'y référer plus loin dans la leçon.
 - Expliquez que les critères peuvent aider à déterminer quelles actions témoignent des leçons importantes apprises et permettraient de rétablir et de renforcer la relation.
 - Montrez aux élèves comment utiliser les critères pour évaluer les actions possibles, puis dites-leur de s'en servir pour réévaluer leur décision. Demandez-leur ensuite de présenter leur choix et leur raisonnement au reste de la classe.
 - Encouragez les élèves à utiliser les critères pour réfléchir à une autre action qui pourrait aider à renforcer la relation entre les deux amis.
 - Invitez-les à suggérer d'autres situations où cette stratégie pourrait être utile. Expliquez qu'une enquête sur des anecdotes locales peut mener à des apprentissages importants au sujet d'événements qui ont brisé des relations. Par exemple, les Canadiens sont mieux renseignés sur ce qui s'est réellement produit dans les pensionnats autochtones et sur d'autres mesures et politiques qui continuent d'être préjudiciables aux Autochtones. Quelles actions pourrait-on élaborer à la lumière de cet apprentissage pour resserrer les liens entre les Autochtones et les non Autochtones? La présente leçon explore comment utiliser la stratégie pour définir des actions de ce genre.

Pratiquer la stratégie

- Regroupez les élèves en dyades et remettez à chacune la *Fiche d'information A, Les pensionnats autochtones au Canada* et la *Fiche d'activité B, Choisir des actions qui favorisent la réconciliation*. Expliquez que la tâche consiste à utiliser la stratégie pour décider quelles actions pourraient aider à resserrer les liens et favoriseraient la réconciliation entre les Autochtones et les non Autochtones.
- Demandez aux élèves de lire la fiche d'information. Encouragez-les à réfléchir au fait que la connaissance de nouveaux détails au sujet des pensionnats autochtones pourrait modifier leur vision, leurs sentiments ou leurs opinions. Ces apprentissages ou leçons importantes pourraient également influencer leurs intentions ou comportements. Dites aux élèves d'inscrire leurs apprentissages importants dans le haut de la fiche d'activité.
- Dirigez l'attention des élèves sur la colonne de gauche de la fiche d'activité et dites-leur d'évaluer chacune des actions possibles à l'aide des critères. Encouragez-les à inscrire dans la colonne de droite l'effet possible de chaque action sur les relations et la réconciliation.

Document d'Info A.1
Les pensionnats autochtones au Canada
 Contexte historique
 Avant l'an 1500 de notre ère, des milliers d'autochtones des Amériques et les sociétés les plus nombreuses et les plus complexes existaient en Amérique du Nord. Les conditions de vie des autochtones et les relations entre eux ont évolué au cours de la dernière période préhistorique.
 Une caractéristique importante de ces sociétés est l'existence de relations complexes et d'interdépendance.
 Les relations entre les autochtones et les non autochtones ont été marquées par une histoire de violence, de discrimination et de déni de la reconnaissance.
 Les relations entre les autochtones et les non autochtones ont été marquées par une histoire de violence, de discrimination et de déni de la reconnaissance.
 Les relations entre les autochtones et les non autochtones ont été marquées par une histoire de violence, de discrimination et de déni de la reconnaissance.
 Les relations entre les autochtones et les non autochtones ont été marquées par une histoire de violence, de discrimination et de déni de la reconnaissance.

FICHE D'ACTIVITÉ B.1
Choisir des actions qui favorisent la réconciliation
 Situation : Les Canadiens sont de mieux en mieux renseignés sur les pensionnats autochtones et les relations entre les autochtones et les non autochtones. Quelles actions pourraient contribuer efficacement à rétablir les relations et favoriser la réconciliation entre les autochtones et les non autochtones?
 Lignes directrices : Qui est le document qui pourrait influencer la vision, les sentiments ou les opinions au sujet des pensionnats autochtones?
 Actions possibles : Parfaire une alliance de partenariat publicitaire pour le programme de soutien des pensionnats autochtones; Créer une exposition interactive sur les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones.
 Critères : Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones.
 Incidences possibles sur les relations et la réconciliation : Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones; Créer une œuvre d'art publique qui célèbre les relations entre les autochtones et les non autochtones.

- Invitez les élèves à présenter leur choix et leur raisonnement au reste de la classe. Pendant l'échange, précisez que, comme dans d'autres situations, un certain nombre d'actions choisies avec soin renforceront les relations et favoriseront la réconciliation.
- Terminez l'activité en invitant les groupes à utiliser les critères pour trouver une autre action qui aiderait à resserrer les liens et favoriserait la réconciliation. Invitez-les ensuite à présenter leurs idées en grand groupe.

Appliquer la stratégie pour choisir une action à la suite d'une enquête sur l'histoire locale

- Remettez aux élèves une copie à remplir de la **Fiche d'activité C, Choisir des actions pour renforcer une relation**, et encouragez-les à utiliser la stratégie lorsqu'ils doivent, par exemple :

- évaluer des actions proposées pour remédier aux conséquences actuelles découlant d'un événement historique survenu dans la communauté;
- élaborer un plan d'action pour rétablir et renforcer la relation entre des personnes ou des groupes au sein de la communauté.

Évaluer l'utilisation de la stratégie

- Encouragez les élèves à utiliser la grille **J'évalue ma compréhension : Choisir des actions pour renforcer des relations**.

- Donnez aux élèves deux ou trois occasions d'appliquer la stratégie sans évaluation.
- Aidez les élèves à interpréter la grille et à l'utiliser pour évaluer leurs propres réponses.
- Encouragez les élèves à se servir de la grille lorsqu'ils utilisent cette stratégie.
- Le personnel enseignant peut utiliser la grille pour évaluer les travaux des élèves en retirant la référence à la première personne sous chaque descripteur.

FICHE D'ACTIVITÉ C
Choisir des actions pour renforcer une relation

Nom(s) : _____

Situation : _____

Étape importante : Ouvre du découvrir qui pourrait modifier le choix, les pensées ou les opinions au sujet des personnes impliquées.

Actions possibles	Critères	Incidence possible sur les relations et la réconciliation
	<ul style="list-style-type: none"> Crée la confiance Évoque une empathie et une bienveillance sincères Construit une réparation appropriée 	
	<ul style="list-style-type: none"> Crée la confiance Évoque une empathie et une bienveillance sincères Construit une réparation appropriée 	
	<ul style="list-style-type: none"> Crée la confiance Évoque une empathie et une bienveillance sincères Construit une réparation appropriée 	

GRILLE D'ÉVALUATION
J'évalue ma compréhension : Choisir des actions pour renforcer des relations

Nom(s) : _____

À l'aide des échelles fournies ci-dessous, évalue ta compréhension de la stratégie à utiliser pour choisir des actions qui aideraient à améliorer une relation. Donne des exemples qui montrent que tu réponds aux critères de réussite. Évite de passer à droite les prochaines étapes de ton raisonnement.

Critères de réussite	Du en sujet				
	1	2	3	4	5
<p>Je suis capable d'utiliser des critères pour identifier et évaluer des actions qui renforceront une relation.</p> <p>Exemples :</p>					
<p>Je suis capable de trouver des actions qui amélioreront les relations et favoriseront la réconciliation.</p> <p>Exemples :</p>					

Pochettes étapes (i.e. ex. utiliser les critères, demander de l'aide) :

Nom(s) : _____

Choisir des actions pour renforcer une relation

Situation : Franklin et Moussa sont amis depuis la quatrième année, mais depuis l'entrée au secondaire, leur amitié n'est plus ce qu'elle était. Moussa a remarqué que Franklin fait souvent des commentaires négatifs au sujet des immigrants. Moussa dit à Franklin qu'il reçoit ces commentaires comme un manque de respect, mais Franklin se contente de répliquer que Moussa est « trop sensible ». Cette situation creuse malheureusement un fossé entre les amis et une tension froide remplace leur amitié autrefois solide. Un jour, durant le cours d'études sociales, les élèves ont eu à mesurer les effets d'attitudes et d'actions racistes. Cette activité a beaucoup fait réfléchir Franklin. Il a compris que ses actions étaient racistes et qu'il avait réellement blessé Moussa. Franklin veut maintenant rétablir et renforcer leur amitié endommagée. Il a pensé à quelques actions possibles : que devrait-il faire, à la lumière de ce qu'il a compris, pour rétablir les liens avec son ami?

Leçon importante : Quel apprentissage Franklin a-t-il fait qui l'incite à poser une action?

Actions possibles	Incidence possible sur la relation
Envoyer un message texte d'excuses à Moussa.	
Inviter Moussa à une rencontre en personne pour lui présenter des excuses et s'informer de ses sentiments.	
Cesser de faire des commentaires racistes.	
Inviter Moussa à manger et lui promettre de ne plus jamais tenir de propos racistes.	

Critères des actions qui renforcent une relation :

Les pensionnats autochtones au Canada

Contexte historique

Avant l'an 1500 de notre ère, les sociétés autochtones des Amériques et les sociétés du continent européen évoluaient séparément et sans se connaître. Les rencontres entre les Autochtones et les non Autochtones ont commencé à augmenter durant les années 1500. Les premiers contacts se caractérisaient principalement par :

- une curiosité et un intérêt réciproques;
- une croissance graduelle de l'échange de biens;
- du troc, des accords de commerce, des liens d'amitié, des mariages mixtes, qui ont créé des liens entre les personnes et les familles;
- des alliances militaires et commerciales, qui ont favorisé les rapprochements entre nations.

Devenant toujours plus nombreux, les colons ont vu leur pouvoir augmenter. Lorsque les colons européens en sont venus à dominer le territoire, ils ont aussi commencé à dominer les premiers habitants. Le gouvernement colonial et le gouvernement canadien ont créé des réserves pour les Autochtones. Ces réserves, qui n'étaient pas toujours reconnues par un traité, manquaient de ressources appropriées et étaient souvent petites. Beaucoup de colons européens croyaient que leur mode de vie était supérieur à celui des Autochtones. Ils ont commencé à croire que leurs différences culturelles avec les Autochtones prouvaient que la civilisation européenne était supérieure et qu'il était de la responsabilité des Européens de guider les « sauvages ignorants et puérils ». Autrement dit, ils ressentaient le besoin de « civiliser » les Autochtones, et ils considéraient l'éducation et les pensionnats comme le moyen d'atteindre cet objectif. Le premier ministre du Canada de l'époque, Sir John A. Macdonald, a adopté une politique de « civilisation agressive » qui a mené à la création du système de pensionnats.

Détails au sujet des pensionnats autochtones

C'est en 1849 qu'était inauguré à Alderville, en Ontario, le premier établissement de ce qui deviendrait un réseau de pensionnats pour enfants autochtones. Pour nombre de dirigeants du clergé et de l'État, le problème de la « sauvagerie autochtone » devait être réglé. Pour ce faire, il fallait retirer les enfants de leurs familles et de leurs communautés en bas âge, et leur enseigner la culture de la société dominante pendant huit ou neuf ans de pensionnat. Ce système avait essentiellement pour but d'obliger les Autochtones à renoncer à leurs modes de vie et à leurs croyances, et à accepter ceux des groupes dominants de la société canadienne.

La fréquentation des pensionnats était obligatoire pour les enfants autochtones partout au Canada. Les parents qui n'envoyaient pas leurs enfants risquaient une punition et même l'emprisonnement. Les enfants étaient délibérément envoyés dans des écoles éloignées de leurs parents et de leur communauté afin de les couper de leur culture et de leur famille. Beaucoup d'enfants autochtones ont été retirés de leur foyer par la force. Ceux qui fréquentaient un pensionnat à proximité de leur communauté étaient rarement autorisés à visiter leur famille. Les élèves n'avaient pas le droit de parler leur langue maternelle ni de pratiquer leur culture. S'ils le faisaient, ils étaient souvent punis sévèrement. Les élèves étaient mal nourris, et beaucoup étaient forcés de faire des travaux manuels. Le surpeuplement étant courant et des enfants étaient obligés de dormir dehors en hiver. On rapporte que les enfants subissaient des punitions cruelles et inhumaines, comme porter des sous-vêtements souillés sur la tête. Ils souffraient de

Les pensionnats autochtones au Canada

maladies et quelques-uns sont morts dans les pensionnats. Les survivants ont révélé avoir subi des sévices psychologiques et sexuels, des coups et des punitions sévères.

Répercussions des pensionnats

Il y avait au Canada 132 pensionnats autochtones financés par le gouvernement fédéral, et le dernier établissement administré par le gouvernement du Canada a fermé ses portes en 1996. Ce nombre n'inclut pas les pensionnats gérés par les églises et les gouvernements provinciaux et territoriaux.

Quelque 80 000 survivants de ces écoles vivent encore aujourd'hui. Nombre d'entre eux ont eu de la difficulté à s'intégrer aux activités familiales, sociales et professionnelles. Parce qu'ils ont été séparés de leurs parents pendant de longues périodes, les survivants n'ont pu acquérir des compétences parentales essentielles. Les enfants qui ont été retirés de leurs foyers n'ont pas pu apprendre de leurs parents les langues et d'autres aspects importants de leur culture. C'est la raison pour laquelle plusieurs Autochtones ne parlent plus leur langue maternelle ou ne suivent plus les pratiques traditionnelles de leur culture. Les comportements abusifs appris dans les pensionnats ont engendré des cycles d'abus et de traumatisme qui se perpétuent d'une génération à l'autre. À cause des abus et des difficultés subis dans les pensionnats, plusieurs survivants sont atteints d'un trouble de stress post-traumatique. Certaines communautés autochtones continuent d'afficher parmi les plus hauts taux de toxicomanie, de violence, de crime et de maladie au pays.

Nom(s) : _____

Choisir des actions qui favorisent la réconciliation

Situation : Les Canadiens sont de mieux en mieux renseignés sur les répercussions profondes et durables des pensionnats autochtones. Quelles actions pourraient contribuer efficacement à renforcer les relations et favoriser la réconciliation entre les Autochtones et les non Autochtones?

Leçon importante : Qu'as-tu découvert qui pourrait modifier ta vision, tes sentiments ou tes opinions au sujet des pensionnats autochtones?

Actions possibles	Critères	Incidence possible sur les relations et la réconciliation
Participer à une séance de discussion publique pour se renseigner en écoutant des survivants des pensionnats autochtones raconter leur histoire.	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
Être bénévole pour un parti politique qui appuie un financement équitable des programmes de santé et d'éducation pour pallier les effets des pensionnats autochtones.	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	

Choisir des actions qui favorisent la réconciliation

Actions possibles	Critères	Incidence possible sur les relations et la réconciliation
Élaborer une campagne pour sensibiliser la communauté aux répercussions des pensionnats autochtones.	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
Répliquer d'une manière respectueuse aux commentaires malavisés et erronés concernant les pensionnats autochtones et leurs effets.	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	

Critères associés à une action qui renforce la relation :

- *Crée la confiance* : Est-ce que toutes les personnes en cause sont sincères et honnêtes au sujet des causes et des effets de la situation? Est-ce que toutes les personnes en cause ont le sentiment que leur voix est entendue et véritablement prise en considération?
- *Témoigne empathie et bienveillance* : Les actions reflètent-elles une compréhension respectueuse de l'effet des torts sur les gens?
- *Constitue une réparation appropriée* : Les actions ont-elles été élaborées par l'ensemble des personnes et des groupes concernés? Sont-elles réalisables? Remédient-elles aux conditions qui ont brisé la relation?

Nom(s) : _____

Choisir des actions pour renforcer une relation

Situation :

Leçon importante : Qu'as-tu découvert qui pourrait modifier ta vision, tes sentiments ou tes opinions au sujet des pensionnats autochtones?

Actions possibles	Critères	Incidence possible sur les relations et la réconciliation
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	

Choisir des actions pour renforcer une relation

Actions possibles	Critères	Incidence possible sur les relations et la réconciliation
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	
	<input type="checkbox"/> Crée la confiance <input type="checkbox"/> Témoigne une empathie et une bienveillance sincères <input type="checkbox"/> Constitue une réparation appropriée	

Critères associés à une action qui renforce la relation :

- *Crée la confiance* : Est-ce que toutes les personnes en cause sont sincères et honnêtes au sujet des causes et des effets de la situation? Est-ce que toutes les personnes en cause ont le sentiment que leur voix est entendue et véritablement prise en considération?
- *Témoigne empathie et bienveillance* : Les actions reflètent-elles une compréhension respectueuse de l'effet des torts sur les gens?
- *Constitue une réparation appropriée* : Les actions ont-elles été élaborées par l'ensemble des personnes et des groupes concernés? Sont-elles réalisables? Remédient-elles aux conditions qui ont brisé la relation?

