

# Sélectionner des sources utiles aux fins d'une enquête sur l'histoire locale

*utiliser des critères pour sélectionner les sources les plus utiles aux fins d'une enquête sur l'histoire locale*

- Objectifs :**
- comprendre que les critères aident à sélectionner des sources utiles pour répondre à une question d'enquête ou faire un travail sur l'histoire locale
  - comprendre que des sources choisies avec soin facilitent la recherche sur l'histoire locale

*L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.*

## Quelles sources seraient les plus utiles?

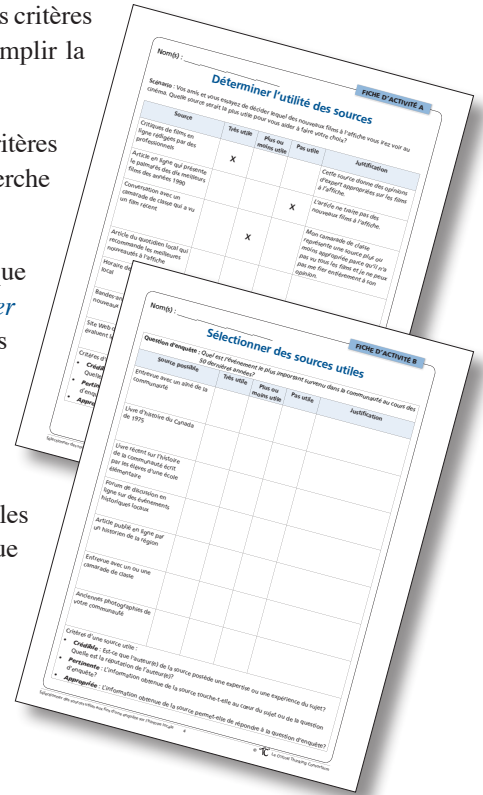
Utilisez les activités suivantes pour élaborer la stratégie.

### Introduction de la stratégie

- Invitez les élèves à imaginer qu'ils essaient de choisir le meilleur film à regarder parmi les nouveautés à l'affiche au cinéma local. Demandez-leur de suggérer des sources qu'ils pourraient utiliser pour les aider à faire leur choix.
- Encouragez les élèves à présenter leurs suggestions au reste de la classe. Vous pourriez inscrire leurs suggestions sur le tableau blanc pour que les élèves puissent s'y référer plus loin dans la leçon.
- Invitez les élèves à dire quelles sources pourraient être les plus utiles.
- Encouragez-les à nommer les critères qui déterminent l'utilité d'une source. Pendant l'échange, élaborer en collaboration ou présentez les critères associés à une source utile :
  - *Crédible* : Est-ce que l'auteur(e) de la source possède une expertise ou une expérience du sujet? Quelle est la réputation de l'auteur(e)?
  - *Pertinente* : L'information obtenue de la source touche-t-elle au cœur du sujet ou de la question d'enquête?
  - *Appropriée* : L'information obtenue de la source permet-elle de répondre à la question d'enquête?
- Invitez les élèves à revoir les sources qu'ils ont suggérées au début de la leçon et à utiliser les critères ci-dessus pour déterminer quelles sources pourraient être le plus utiles.
- Expliquez aux élèves qu'on peut évaluer l'utilité d'une source à l'aide de critères. Par exemple, une source peut être plus utile que d'autres parce qu'elle donne une information plus pertinente ou appropriée, ou parce qu'elle a été créée par une personne qui possède une expertise ou une expérience du sujet. En plus d'aider à déterminer les sources à utiliser pour choisir un film, les élèves pourraient aussi utiliser les critères pour sélectionner des sources aux fins d'une recherche ou d'une enquête sur l'histoire de leur communauté.

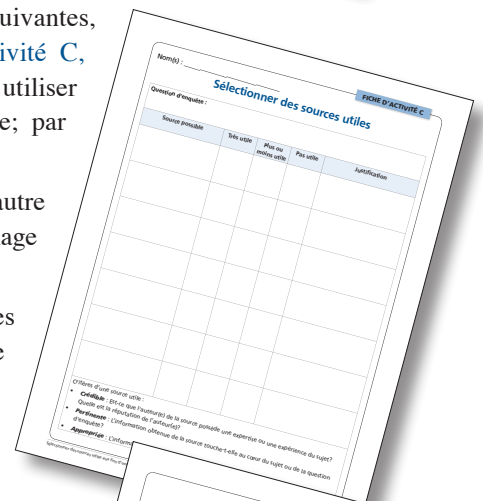
Pratiquer la stratégie

- Si les élèves ont besoin de s'exercer encore à utiliser les critères pour évaluer des sources, vous pourriez leur faire remplir la *Fiche d'activité A, Déterminer l'utilité des sources*.
- Précisez aux élèves qu'ils peuvent utiliser les mêmes critères pour sélectionner des sources utiles aux fins d'une recherche sur l'histoire locale.
- Regroupez les élèves en dyades et distribuez à chaque élève une copie de la *Fiche d'activité B, Sélectionner des sources utiles*. Faites porter l'attention des élèves sur la question d'enquête qui se trouve dans le haut du tableau : « Quel est l'événement le plus important survenu dans la communauté au cours des 50 dernières années? » Expliquez que leur tâche consiste à décider quelles sources seraient le plus utiles pour les aider à juger de l'importance d'un événement historique survenu dans la communauté.
- Dites-leur de juger l'utilité de chaque source en s'aidant des critères pour guider leurs choix.
- Invitez les élèves à présenter leurs choix et leur justification au reste de la classe



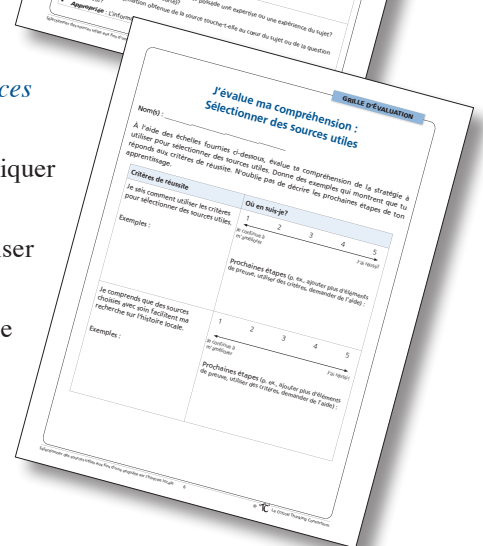
Appliquer la stratégie pour faire une recherche sur l'histoire locale

- À des moments appropriés durant les semaines suivantes, distribuez des copies à remplir de la *Fiche d'activité C, Sélectionner des sources utiles*, et encouragez-les à utiliser la stratégie dans diverses situations d'apprentissage; par exemple :
  - identifier des sources qui pourraient apporter une autre perspective sur un fait, un événement ou un personnage historique de leur milieu;
  - choisir des sources pour appuyer ou réfuter des allégations trouvées dans un manuel ou un autre document de référence historique.



Évaluer l'utilisation de la stratégie

- Encouragez les élèves à auto-évaluer leur utilisation de la stratégie à l'aide de la grille d'évaluation, *J'évalue ma compréhension : Sélectionner des sources utiles*.
  - Donnez aux élèves deux ou trois occasions d'appliquer la stratégie sans évaluation.
  - Aidez les élèves à interpréter la grille et à l'utiliser pour évaluer leurs propres réponses.
  - Encouragez les élèves à se servir de la grille lorsqu'ils utilisent cette stratégie.
  - Le personnel enseignant peut utiliser la grille pour évaluer les travaux des élèves en retirant la référence à la première personne sous chaque descripteur.



Nom(s) : \_\_\_\_\_

## Déterminer l'utilité des sources

**Scénario** : Vos amis et vous essayez de décider lequel des nouveaux films à l'affiche vous irez voir au cinéma. Quelle source serait la plus utile pour vous aider à faire votre choix?

Source	Très utile	Plus ou moins utile	Pas utile	Justification
Critiques de films en ligne rédigées par des professionnels	X			<i>Cette source donne des opinions d'expert appropriées sur les films à l'affiche.</i>
Article en ligne qui présente le palmarès des dix meilleurs films des années 1990			X	<i>L'article ne traite pas des nouveaux films à l'affiche.</i>
Conversation avec un camarade de classe qui a vu un film récent		X		<i>Mon camarade de classe représente une source plus ou moins appropriée parce qu'il n'a pas vu tous les films et je ne peux pas me fier entièrement à son opinion.</i>
Article du quotidien local qui recommande les meilleures nouveautés à l'affiche				
Horaire des films du cinéma local				
Bandes-annonces des nouveaux films sur YouTube				
Site Web où les gens évaluent les nouveaux films				

Critères d'une source utile :

- **Crédible** : Est-ce que l'auteur(e) de la source possède une expertise ou une expérience du sujet? Quelle est la réputation de l'auteur(e)?
- **Pertinente** : L'information obtenue de la source touche-t-elle au cœur du sujet ou de la question d'enquête?
- **Appropriée** : L'information obtenue de la source permet-elle de répondre à la question d'enquête?

Nom(s) : \_\_\_\_\_

## Sélectionner des sources utiles

**Question d'enquête :** *Quel est l'événement le plus important survenu dans la communauté au cours des 50 dernières années?*

Source possible	Très utile	Plus ou moins utile	Pas utile	Justification
Entrevue avec un aîné de la communauté				
Livre d'histoire du Canada de 1975				
Livre récent sur l'histoire de la communauté écrit par les élèves d'une école élémentaire				
Forum de discussion en ligne sur des événements historiques locaux				
Article publié en ligne par un historien de la région				
Entrevue avec un ou une camarade de classe				
Anciennes photographies de votre communauté				

Critères d'une source utile :

- **Crédible** : Est-ce que l'auteur(e) de la source possède une expertise ou une expérience du sujet? Quelle est la réputation de l'auteur(e)?
- **Pertinente** : L'information obtenue de la source touche-t-elle au cœur du sujet ou de la question d'enquête?
- **Appropriée** : L'information obtenue de la source permet-elle de répondre à la question d'enquête?

Nom(s) : \_\_\_\_\_

## Sélectionner des sources utiles

Question d'enquête :

Source possible	Très utile	Plus ou moins utile	Pas utile	Justification

Critères d'une source utile :

- **Crédible** : Est-ce que l'auteur(e) de la source possède une expertise ou une expérience du sujet? Quelle est la réputation de l'auteur(e)?
- **Pertinente** : L'information obtenue de la source touche-t-elle au cœur du sujet ou de la question d'enquête?
- **Appropriée** : L'information obtenue de la source permet-elle de répondre à la question d'enquête?

# J'évalue ma compréhension : Sélectionner des sources utiles

Nom(s) : \_\_\_\_\_

À l'aide des échelles fournies ci-dessous, évalue ta compréhension de la stratégie à utiliser pour sélectionner des sources utiles. Donne des exemples qui montrent que tu réponds aux critères de réussite. N'oublie pas de décrire les prochaines étapes de ton apprentissage.

Critères de réussite	Où en suis-je?
<p>Je sais comment utiliser les critères pour sélectionner des sources utiles.</p> <p>Exemples :</p>	<div style="text-align: center;"> <p>1          2          3          4          5</p> <p>Je continue à m'améliorer <span style="float: right;">J'ai réussi!</span></p> </div> <p>Prochaines étapes (p. ex., ajouter plus d'éléments de preuve, utiliser des critères, demander de l'aide) :</p>
<p>Je comprends que des sources choisies avec soin facilitent ma recherche sur l'histoire locale.</p> <p>Exemples :</p>	<div style="text-align: center;"> <p>1          2          3          4          5</p> <p>Je continue à m'améliorer <span style="float: right;">J'ai réussi!</span></p> </div> <p>Prochaines étapes (p. ex., ajouter plus d'éléments de preuve, utiliser des critères, demander de l'aide) :</p>