

Expliquer l'importance d'événements historiques

utiliser des critères pour expliquer l'importance historique d'un personnage, d'un événement, d'un lieu ou d'une idée

- Objectifs :**
- comprendre le concept d'importance et s'en sert pour décider s'il est pertinent d'approfondir une anecdote locale
 - savoir comment utiliser les critères servant à expliquer l'importance d'un personnage, d'un événement, d'un lieu ou d'une idée
 - savoir comment utiliser les critères servant à expliquer qui devrait connaître le personnage, l'événement, le lieu ou l'idée ayant de l'importance

Pour quelle raison des gens devraient-ils connaître ce personnage, cet événement, ce lieu ou cette idée?

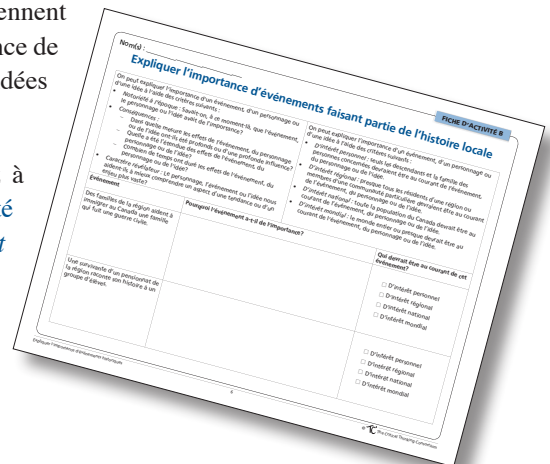
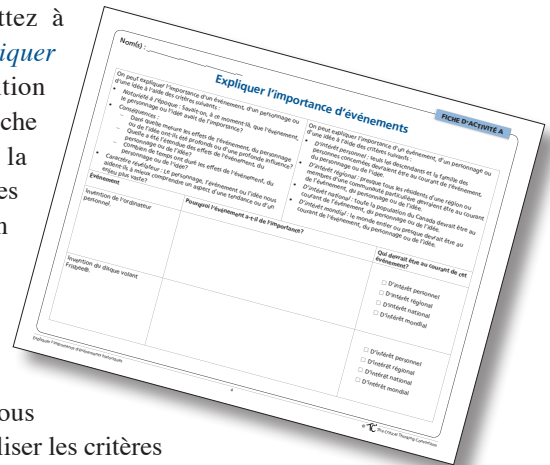
Utilisez les activités suivantes pour élaborer la stratégie.

Introduction de la stratégie

- Demandez aux élèves de décider l'élément qui, entre deux personnages, deux événements, deux idées ou deux lieux célèbres, a une plus grande importance. Par exemple, demandez aux élèves de décider quel élément a une plus grande importance :
 - la Confédération du Canada ou la Bataille de la crête de Vimy?
 - la découverte de l'insuline ou l'invention de l'ordinateur personnel?
 - Louis Armstrong ou les Beatles?
- Invitez les élèves à présenter leurs choix et leur justification au reste de la classe. Pendant que les élèves présentent leurs choix, élaborer en collaboration ou présentez les critères servant à expliquer l'importance ou la valeur d'un personnage, d'un événement, d'un lieu ou d'une idée :
 - Notoriété à l'époque : Savait-on, à ce moment-là, que le personnage, l'événement, le lieu ou l'idée avait de l'importance?
 - Conséquences : Quels en ont été les effets?
 - Ampleur : Dans quelle mesure les effets ont-ils été profonds ou d'une profonde influence?
 - Portée : Quelle a été l'étendue des effets?
 - Durée : Combien de temps ont duré les effets?
 - Caractère révélateur : Le personnage, l'événement, le lieu ou l'idée nous aident-ils à mieux comprendre un enjeu important?
- Expliquez aux élèves qu'ils peuvent utiliser les critères pour expliquer l'importance d'un personnage, d'un événement, d'un lieu ou d'une idée. Faites-en la démonstration en utilisant les critères pour expliquer l'importance des deux exemples présentés au début de la leçon.

- Regroupez les élèves en dyades et remettez à chaque équipe la **Fiche d'activité A, Expliquer l'importance d'événements**. Attirez l'attention des élèves sur la colonne de gauche de la fiche d'activité. Demandez-leur d'inscrire dans la colonne du milieu les raisons pour lesquelles chaque événement peut être jugé important, en leur rappelant de se référer aux critères.
- Invitez les élèves à présenter leurs raisons au reste de la classe.
- Pour conclure cette partie de la leçon, vous pourriez préciser aux élèves qu'ils doivent utiliser les critères pour expliquer l'importance d'événements, et non pour les classer par ordre d'importance. Bien qu'on puisse effectivement utiliser les critères pour classer des événements historiques, cette approche ne sera pas appropriée dans certains cas. Par exemple, au lieu d'utiliser les critères pour évaluer la valeur des histoires des survivants des pensionnats, on s'en servirait pour expliquer avec sensibilité l'importance des expériences.
- Invitez les élèves à reprendre les deux exemples du début de la leçon et à dire qui devrait être au courant de chaque exemple. Pendant que les élèves présentent leurs suggestions, expliquez le concept d'échelle d'importance :
 - D'intérêt mondial : le monde entier ou presque devrait être au courant.
 - D'intérêt national : presque tous les résidents du pays concerné devraient être au courant.
 - D'intérêt régional : presque tous les résidents d'une région ou membres d'une communauté particulière devraient être au courant.
 - D'intérêt personnel : seuls les descendants et la famille des personnes concernées devraient être au courant.
- Dites aux élèves qu'ils peuvent se servir de l'échelle d'importance pour expliquer qui devrait être au courant d'un personnage, d'un événement, d'une idée ou d'un lieu important.
- Attirez l'attention des élèves sur la colonne de droite de la fiche d'activité. Proposez-leur d'utiliser les critères et l'échelle d'importance pour déterminer qui devrait être au courant de chaque événement.
- Invitez les élèves à présenter leurs raisons au reste de la classe.
- Expliquez-leur que, dans cette leçon, ils apprennent à utiliser les critères pour expliquer l'importance de personnages, d'événements, de lieux ou d'idées faisant partie de l'histoire locale.
- Regroupez les élèves en dyades et remettez à chaque équipe une copie de la **Fiche d'activité B, Expliquer l'importance d'événements faisant partie de l'histoire locale**. Expliquez qu'ils doivent se servir des critères pour expliquer pourquoi chaque événement peut être jugé important. Invitez-les ensuite à présenter leurs raisons au reste de la classe.

Pratiquer la stratégie

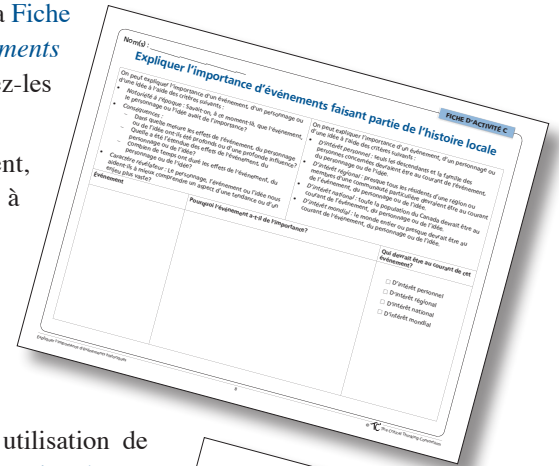


- Dites aux élèves de préciser qui devrait être au courant de chaque exemple. Invitez-les ensuite à présenter leurs choix et leur justification au reste de la classe.

Appliquer la stratégie pour se renseigner au sujet d'une anecdote locale

- Remettez aux élèves une copie à remplir de la *Fiche d'activité C, Expliquer l'importance d'événements faisant partie de l'histoire locale* et encouragez-les à utiliser la stratégie pour :

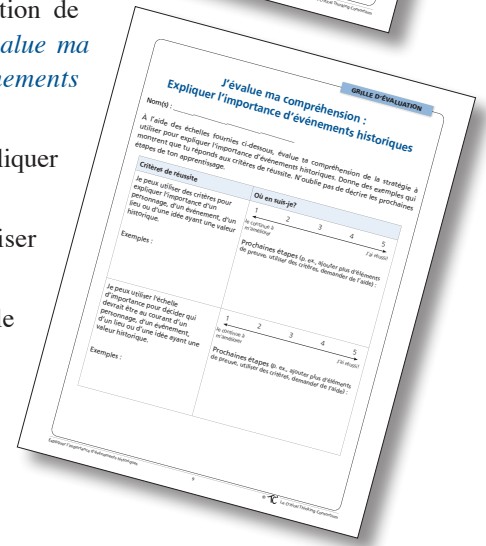
- choisir un personnage, un événement, une idée ou un lieu local comme sujet à approfondir;
- déterminer quelle leçon importante tous les Canadiens pourraient retenir d'un personnage, d'un événement, d'une idée ou d'un lieu local.



Évaluer l'utilisation de la stratégie

- Encouragez les élèves à auto-évaluer leur utilisation de la stratégie à l'aide de la grille d'évaluation, *J'évalue ma compréhension : Expliquer l'importance d'événements historiques*, à l'aide de la démarche suivante :

- Donnez aux élèves deux ou trois occasions d'appliquer la stratégie sans évaluation.
- Aidez les élèves à interpréter la grille et à l'utiliser pour évaluer leurs propres réponses.
- Encouragez les élèves à se servir de la grille lorsqu'ils utilisent cette stratégie.
- Le personnel enseignant peut utiliser la grille pour évaluer les travaux des élèves en retirant la référence à la première personne sous chaque descripteur.



Nom(s) : _____

Expliquer l'importance d'événements

On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :	On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Notoriété à l'époque</i> : Savait-on, à ce moment-là, que l'événement, le personnage ou l'idée avait de l'importance? • <i>Conséquences</i> : <ul style="list-style-type: none"> – Dans quelle mesure les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée ont-ils été profonds ou d'une profonde influence? – Quelle a été l'étendue des effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? – Combien de temps ont duré les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? • <i>Caractère révélateur</i> : Le personnage, l'événement ou l'idée nous aident-ils à mieux comprendre un aspect d'une tendance ou d'un enjeu plus vaste? 	<p>On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D'intérêt personnel</i> : seuls les descendants et la famille des personnes concernées devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt régional</i> : presque tous les résidents d'une région ou membres d'une communauté particulière devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt national</i> : toute la population du Canada devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt mondial</i> : le monde entier ou presque devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée.
Événement	Pourquoi l'événement a-t-il de l'importance?
Invention de l'ordinateur personnel.	<p>Qui devrait être au courant de cet événement?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial
Invention du disque volant Frisbee®.	<p>Qui devrait être au courant de cet événement?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial

Expliquer l'importance d'événements

Événement	Pourquoi l'événement a-t-il de l'importance?	Qui devrait être au courant de cet événement?
Découverte de l'insuline par le scientifique canadien Frederick Banting.		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial
L'Équipe Canada remporte quatre médailles d'or aux Jeux olympiques d'été de 2016.		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial
Il y a dix ans, un élève d'une école secondaire locale a inventé une application pour aider les élèves à organiser leurs activités quotidiennes.		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial

Nom(s) : _____

Expliquer l'importance d'événements faisant partie de l'histoire locale

<p>On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Notoriété à l'époque</i> : Savait-on, à ce moment-là, que l'événement, le personnage ou l'idée avait de l'importance? • <i>Conséquences</i> : <ul style="list-style-type: none"> – Dans quelle mesure les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée ont-ils été profonds ou d'une profonde influence? – Quelle a été l'étendue des effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? – Combien de temps ont duré les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? • <i>Caractère révélateur</i> : Le personnage, l'événement ou l'idée nous aident-ils à mieux comprendre un aspect d'une tendance ou d'un enjeu plus vaste? 	<p>On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D'intérêt personnel</i> : seuls les descendants et la famille des personnes concernées devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt régional</i> : presque tous les résidents d'une région ou membres d'une communauté particulière devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt national</i> : toute la population du Canada devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt mondial</i> : le monde entier ou presque devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée.
<p>Événement</p>	<p>Qui devrait être au courant de cet événement?</p>
<p>Des familles de la région aident à immigrer au Canada une famille qui fuit une guerre civile.</p>	<p><input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial</p>
<p>Une survivante d'un pensionnat de la région raconte son histoire à un groupe d'élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial</p>

Expliquer l'importance d'événements

Événement	Pourquoi l'événement a-t-il de l'importance?	Qui devrait être au courant de cet événement?
<p>Il y a 50 ans, une grande nappe d'hydrocarbures a été découverte tout près de la ville.</p>		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial
<p>Un homme de la région cultive une citrouille de 225 kg, un record dans la communauté.</p>		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial
<p>L'école élémentaire célèbre le dixième anniversaire d'un programme de bénévoles-lecteurs auquel plus de 2 000 élèves ont participé.</p>		<input type="checkbox"/> D'intérêt personnel <input type="checkbox"/> D'intérêt régional <input type="checkbox"/> D'intérêt national <input type="checkbox"/> D'intérêt mondial

Nom(s) : _____

Expliquer l'importance d'événements faisant partie de l'histoire locale

<p>On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Notoriété à l'époque</i> : Savait-on, à ce moment-là, que l'événement, le personnage ou l'idée avait de l'importance? • <i>Conséquences</i> : <ul style="list-style-type: none"> – Dans quelle mesure les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée ont-ils été profonds ou d'une profonde influence? – Quelle a été l'étendue des effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? – Combien de temps ont duré les effets de l'événement, du personnage ou de l'idée? • <i>Caractère révélateur</i> : Le personnage, l'événement ou l'idée nous aident-ils à mieux comprendre un aspect d'une tendance ou d'un enjeu plus vaste? 	<p>On peut expliquer l'importance d'un événement, d'un personnage ou d'une idée à l'aide des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D'intérêt personnel</i> : seuls les descendants et la famille des personnes concernées devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt régional</i> : presque tous les résidents d'une région ou membres d'une communauté particulière devraient être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt national</i> : toute la population du Canada devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée. • <i>D'intérêt mondial</i> : le monde entier ou presque devrait être au courant de l'événement, du personnage ou de l'idée.
<p>Événement</p>	<p>Pourquoi l'événement a-t-il de l'importance?</p>
<p>Qui devrait être au courant de cet événement?</p> <p><input type="checkbox"/> D'intérêt personnel</p> <p><input type="checkbox"/> D'intérêt régional</p> <p><input type="checkbox"/> D'intérêt national</p> <p><input type="checkbox"/> D'intérêt mondial</p>	

