



- ciblé
- adaptable
- Primaire
- Moyen
- Intermédiaire
- Secondaire

# Choisir un sujet d'enquête

utiliser des critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche

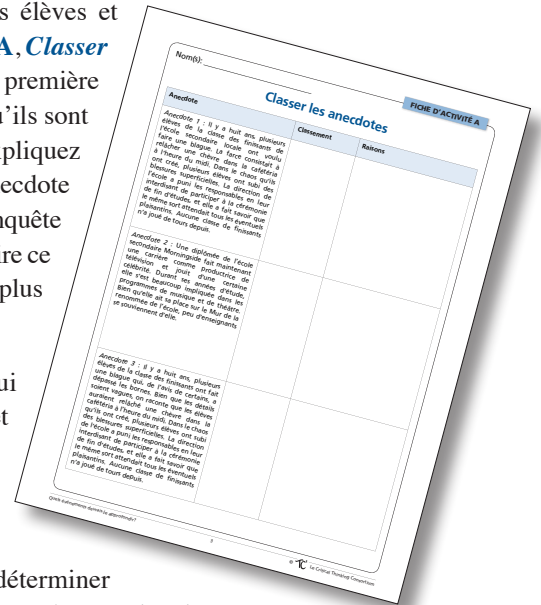
- Objectifs :**
- comprendre comment utiliser des critères pour choisir une anecdote ou une question à des fins d'enquête et d'approfondissement.
  - choisir des questions ou des anecdotes dignes d'intérêt durant l'étude de l'histoire d'une communauté.

## Quels événements devrais-je approfondir?

Utilisez les activités suivantes pour élaborer la stratégie.

### Introduction de la stratégie

- Formez des petits groupes de deux ou trois élèves et remettez à chaque groupe la **Fiche d'activité A, Classer les anecdotes**. Invitez les élèves à regarder la première colonne de la fiche d'activité et à imaginer qu'ils sont journalistes pour le journal d'une école. Expliquez que leur tâche consiste à décider quelle anecdote présente le plus grand intérêt comme sujet d'enquête et d'approfondissement. Indiquez que, pour faire ce choix, ils devront classer les anecdotes de la plus intéressante à la moins intéressante.
- Invitez les élèves à choisir l'anecdote qui leur semble la plus pertinente comme sujet d'enquête.
- Invitez les élèves à présenter leurs choix et leur justification au reste de la classe. Vous pourriez comptabiliser les réponses pour déterminer quelle anecdote a été jugée la plus intéressante. Pendant que les élèves présentent leurs choix, élaborer en collaboration ou présentez les critères servant à déterminer quelle anecdote ferait le meilleur sujet d'enquête et de recherche :
  - Information** : Ai-je accès à de bons renseignements ou à de bonnes sources pour faire une recherche approfondie et une enquête?
  - Intérêt** : Les gens trouveront-ils le sujet intéressant et pertinent?
  - Importance** : L'anecdote met-elle en lumière un enjeu plus vaste ou une question importante?
- Demandez aux élèves de revoir leur initial à l'aide des critères. Invitez-les à présenter leurs décisions et raisons au reste de la classe. Invitez-les à présenter leur au reste de la classe.
- Mentionnez que les critères peuvent être utiles pour déterminer si une anecdote représente un bon sujet d'enquête et d'approfondissement.
- Indiquez que la leçon a pour but d'apprendre à déterminer quelles anecdotes font de bons sujets d'enquête. Invitez les élèves à dire quelles professions pourraient utiliser cette stratégie. Encouragez-les à présenter leurs idées au reste de la classe.



Pratiquer la stratégie

- Formez des petits groupes de deux ou trois élèves et remettez à chaque groupe la **Fiche d'activité B, Choisir un sujet d'enquête**. Expliquez que leur tâche consiste à utiliser les critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche parmi diverses anecdotes d'une communauté. Rappelez aux élèves d'indiquer les raisons qui justifient leur classement.

**Choisir un sujet d'enquête** (FICHE D'ACTIVITÉ B)

Observez quatre anecdotes présentées de l'intérêt comme sujet d'enquête et d'approfondissement.

• Information: Afin d'être à de bons renseignements et d'approfondissement.

• sujet: Les gens travaillant en ligne et les raisons pour faire une recherche approfondie et une enquête.

• réponse: L'histoire met en lumière un enjeu plus vaste ou une question importante?

**Anecdotes possibles:**

- Anecdote 1: Le club de golf regroupe deux habitants de la région. Ils ont été invités à un événement en ligne par un ami commun. Ils ont discuté de la situation actuelle et de la façon dont ils ont pu aider les autres à traverser cette période difficile.
- Anecdote 2: Un professeur de français a découvert que ses élèves avaient des difficultés à apprendre la langue. Il a donc créé un groupe de travail en ligne pour les aider à apprendre la langue.
- Anecdote 3: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.
- Anecdote 4: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.

Anecdotes	Classement	Raisons
1	5 (Grand intérêt)	
2	3 (Intérêt moyen)	
3	2 (Intérêt moyen)	
4	1 (Peu d'intérêt)	

Appliquer la stratégie pour se renseigner au sujet d'une anecdote locale

- Encouragez les élèves à présenter leurs choix et leur justification au reste de la classe.
- Remettez aux élèves une copie à remplir de la **Fiche d'activité C, Choisir un sujet d'enquête**, et encouragez-les à utiliser la stratégie s'ils doivent, par exemple :

**Choisir un sujet d'enquête** (FICHE D'ACTIVITÉ C)

Observez quatre anecdotes présentées de l'intérêt comme sujet d'enquête et d'approfondissement.

• Information: Afin d'être à de bons renseignements et d'approfondissement.

• sujet: Les gens travaillant en ligne et les raisons pour faire une recherche approfondie et une enquête.

• réponse: L'histoire met en lumière un enjeu plus vaste ou une question importante?

**Anecdotes possibles:**

- Anecdote 1: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.
- Anecdote 2: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.
- Anecdote 3: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.
- Anecdote 4: Un groupe de personnes âgées a décidé de créer un groupe de travail en ligne pour discuter de leurs expériences de vie et de leurs conseils.

Anecdotes	Classement	Raisons
1	5 (Grand intérêt)	
2	3 (Intérêt moyen)	
3	2 (Intérêt moyen)	
4	1 (Peu d'intérêt)	

- choisir ou formuler une question d'enquête dans le cadre d'une recherche sur une anecdote locale;
- évaluer la mesure dans laquelle l'anecdote tirée d'un site Web ou d'un journal local, régional ou national forme un sujet d'enquête et de recherche intéressant;
- inviter des membres plus âgés de la famille ou de la communauté à décrire à quoi ressemblait la communauté lorsqu'ils étaient plus jeunes;
- choisir une anecdote dans l'histoire d'une communauté à des fins d'enquête et de recherche.

Évaluer l'utilisation de la stratégie

- Encouragez les élèves à auto-évaluer leur utilisation de la stratégie à l'aide de la Grille d'évaluation 1.1, **J'évalue ma compréhension : Choisir un sujet d'enquête**.
- Donnez aux élèves deux ou trois occasions d'appliquer la stratégie sans évaluation.
- Aidez les élèves à interpréter la grille et à l'utiliser pour évaluer leurs propres réponses.
- Encouragez les élèves à se servir de la grille lorsqu'ils utilisent cette stratégie.
- Le personnel enseignant peut utiliser la grille pour évaluer les travaux des élèves en retirant la référence à la première personne sous chaque descripteur.

**J'évalue ma compréhension : Choisir un sujet d'enquête** (GRILLE D'ÉVALUATION)

À l'aide des échelles fournies ci-dessous, évaluez et comparez votre utilisation de la stratégie à utiliser pour choisir un sujet d'enquête. Donnez des exemples qui montrent que vous avez répondu aux critères de réussite. N'oubliez pas de donner au prochain élève de ton apprentissage.

**Critères de réussite:**

Je compare soigneusement ce que j'ai appris à l'aide de la stratégie à ce que j'ai appris à l'aide de la stratégie.

Je peux expliquer clairement les critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche.

Je peux expliquer clairement les critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche.

Critères de réussite	Où en suis-je?				
	1	2	3	4	5
Je compare soigneusement ce que j'ai appris à l'aide de la stratégie à ce que j'ai appris à l'aide de la stratégie.					
Je peux expliquer clairement les critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche.					
Je peux expliquer clairement les critères pour choisir un sujet d'enquête et de recherche.					

Nom(s): \_\_\_\_\_

## Classer les anecdotes

Anecdote	Classement	Raisons
<p><i>Anecdote 1</i> : Il y a huit ans, plusieurs élèves de la classe des finissants de l'école secondaire locale ont voulu faire une blague. La farce consistait à relâcher une chèvre dans la cafétéria à l'heure du midi. Dans le chaos qu'ils ont créé, plusieurs élèves ont subi des blessures superficielles. La direction de l'école a puni les responsables en leur interdisant de participer à la cérémonie de fin d'études, et elle a fait savoir que le même sort attendait tous les éventuels plaisantins. Aucune classe de finissants n'a joué de tours depuis.</p>		
<p><i>Anecdote 2</i> : Une diplômée de l'école secondaire Morningside fait maintenant une carrière comme productrice de télévision et jouit d'une certaine célébrité. Durant ses années d'étude, elle s'est beaucoup impliquée dans les programmes de musique et de théâtre. Bien qu'elle ait sa place sur le Mur de la renommée de l'école, peu d'enseignants se souviennent d'elle.</p>		
<p><i>Anecdote 3</i> : Il y a huit ans, plusieurs élèves de la classe des finissants ont fait une blague qui, de l'avis de certains, a dépassé les bornes. Bien que les détails soient vagues, on raconte que les élèves auraient relâché une chèvre dans la cafétéria à l'heure du midi. Dans le chaos qu'ils ont créé, plusieurs élèves ont subi des blessures superficielles. La direction de l'école a puni les responsables en leur interdisant de participer à la cérémonie de fin d'études, et elle a fait savoir que le même sort attendait tous les éventuels plaisantins. Aucune classe de finissants n'a joué de tours depuis.</p>		

Nom(s): \_\_\_\_\_

## Choisir un sujet d'enquête

Déterminez quelles anecdotes présentent de l'intérêt comme sujet d'enquête et d'approfondissement.

Critères pour choisir une anecdote comme sujet d'enquête et d'approfondissement :

- *Information* : Ai-je accès à de bons renseignements ou à de bonnes sources pour faire une recherche approfondie et une enquête?
- *Intérêt* : Les gens trouveront-ils le sujet intéressant et pertinent?
- *Importance* : L'anecdote met-elle en lumière un enjeu plus vaste ou une question importante?

Anecdotes possibles	Classement Est-ce qu'on voudrait en savoir plus sur l'anecdote?	Raisons
<p><i>Anecdote 1</i> : Le plus gros légume dans l'histoire de la communauté a été cultivé par une fille de la région il y a 60 ans. Elle a cultivé un zucchini géant de 20 kilogrammes alors qu'elle travaillait à une ferme locale. Inspirée par les gros légumes cultivés en Alaska, elle voulait voir si elle pouvait en faire autant dans notre région. Son zucchini a remporté le premier prix à la foire du comté, et aucun autre légume n'est passé près de briser ce record depuis.</p>	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	
<p><i>Anecdote 2</i> : Le profil démographique de la communauté a beaucoup changé au cours des 40 dernières années. En effet, le programme d'immigration du pays a encouragé un grand nombre de réfugiés et de personnes déplacées à venir s'établir dans la région, ce qui a entraîné des changements culturels et économiques remarquables. Par exemple, beaucoup de nouveaux arrivants ont fondé des entreprises.</p>	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	
<p><i>Anecdote 3</i> : On a récemment découvert qu'une auteure canadienne très célèbre et respectée avait séjourné dans notre ville il y a une cinquantaine d'années. Il se trouve que l'auteure était inspirée par le caractère de la ville et qu'elle a passé de nombreuses heures dans les cafés de la place et à la bibliothèque locale à écrire les chapitres de l'un de ses romans préférés.</p>	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	

Nom(s): \_\_\_\_\_

## Choisir un sujet d'enquête

Déterminez quelles anecdotes présentent de l'intérêt comme sujet d'enquête et d'approfondissement.

Critères pour choisir une anecdote comme sujet d'enquête et d'approfondissement :

- *Information* : Ai-je accès à de bons renseignements ou à de bonnes sources pour faire une recherche approfondie et une enquête?
- *Intérêt* : Les gens trouveront-ils le sujet intéressant et pertinent?
- *Importance* : L'anecdote met-elle en lumière un enjeu plus vaste ou une question importante?

Anecdotes possibles	Classement Est-ce qu'on voudrait en savoir plus sur l'anecdote?	Raisons
	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	
	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	
	5 Grand intérêt 4 3 Intérêt moyen 2 1 Peu d'intérêt	

## J'évalue ma compréhension : Choisir un sujet d'enquête

À l'aide des échelles fournies ci-dessus, évalue ta compréhension de la stratégie à utiliser pour choisir un sujet d'enquête. Donne des exemples qui montrent que tu réponds aux critères de réussite. N'oublie pas de décrire les prochaines étapes de ton apprentissage.

Critères de réussite	Où en suis-je?
<p>Je comprends parfaitement ce qui fait d'une anecdote ou d'un événement un bon sujet d'enquête.</p> <p>Exemples :</p>	<div style="text-align: center;"> <p>1      2      3      4      5</p> </div> <p>Je continue à m'améliorer <span style="float: right;">J'ai réussi!</span></p> <p>Prochaines étapes (p. ex., ajouter plus d'éléments de preuve, utiliser des critères, demander de l'aide) :</p>
<p>Je peux appliquer efficacement les critères pour déterminer si on voudrait en savoir davantage sur une anecdote ou un événement.</p> <p>Exemples :</p>	<div style="text-align: center;"> <p>1      2      3      4      5</p> </div> <p>Je continue à m'améliorer <span style="float: right;">J'ai réussi!</span></p> <p>Prochaines étapes (p. ex., ajouter plus d'éléments de preuve, utiliser des critères, demander de l'aide) :</p>