

# CONTEXTUALISER LES ÉVÉNEMENTS HISTORIQUES

## CONTEXTUALISER LES ÉVÉNEMENTS HISTORIQUES

**Description de l'activité :** Observer et des déduire le contexte des événements historiques pour les organiser en une ligne de temps chronologique.

**Concept de la pensée historique :** Sources et interprétation ; Continuité et changement

### ACTIVITÉ

### INSTRUCTIONS

#### Lancer l'enquête

- Affichez deux cartes CDH (ne montrez pas la date au dos des cartes) et posez aux élèves la question suivante : Lequel des événements décrits sur les cartes s'est produit en premier ?
- Invitez les élèves à partager leurs réponses et les preuves qui étayent leur raisonnement.
- Informez les élèves que la capacité de situer les événements historiques et les personnes dans le temps et l'espace s'appelle la contextualisation et qu'elle est importante pour donner un sens aux personnes, aux événements et aux objets du passé.
- Expliquez que, dans cette activité, les élèves utiliseront des stratégies de contextualisation pour organiser les événements historiques figurant sur les cartes en une ligne de temps chronologique.

#### Introduire et modéliser la stratégie de pensée historique

- Donnez un exemple d'observation et de déduction, par exemple : Si vous voyez quelqu'un pleurer (observation), vous en déduisez qu'il est peut-être bouleversé (inférence). Demandez aux élèves de fournir des exemples d'observations et de déductions pour confirmer leur compréhension.
- Expliquez que la contextualisation consiste à faire des observations spécifiques (quelque chose de vu, entendu ou remarqué) et des inférences plausibles (conclusions logiques et informées) sur le moment et le lieu où s'est produit un événement historique.
- Pour présenter aux élèves les critères d'évaluation des observations et des déductions, affichez une carte CDH et présentez une observation inexacte et une déduction non plausible sur le moment et le lieu où l'événement a eu lieu. Demandez aux élèves s'ils sont d'accord avec votre observation et votre déduction et d'expliquer leur raisonnement. À l'aide d'exemples tirés des réponses des élèves, expliquez que les observations doivent être spécifiques et précises, et que les déductions doivent être plausibles et étayées par des observations spécifiques.
- Présentez quatre stratégies permettant de faire des observations spécifiques et des déductions plausibles à propos des contexte des événements historiques. Expliquez que les élèves ont déjà utilisé certaines de ces stratégies dans l'activité d'introduction, mais que l'objectif est maintenant de les nommer et de les décrire.
  - S'appuyer sur des connaissances de base : Utiliser les connaissances historiques de base pour faire des inférences plausibles sur qui, quoi, où et quand un événement s'est produit.
  - Lire le texte : analyser le texte sur la carte pour faire des inférences plausibles sur qui, quoi, où et quand l'événement s'est produit.
  - Lire l'image : analyser l'image sur la carte pour faire des déductions plausibles sur qui, quoi, où et quand l'événement s'est produit.
  - Ancrer et ajuster : Utiliser ses connaissances sur le contexte historique d'autres événements historiques pour faire des déductions plausibles sur qui, quoi, où et quand un événement s'est produit.
- Affichez deux cartes CDH et montrez comment utiliser chacune des quatre stratégies pour faire des observations et des déductions à propos du contexte des deux événements présentés sur les cartes.

## CONTEXTUALISER LES ÉVÉNEMENTS HISTORIQUES

### ACTIVITÉ

### INSTRUCTIONS

#### Mettre en pratique la stratégie

- Distribuez des copies de la fiche de travail *Contextualisation des événements historiques (BLM)* et expliquez comment l'utiliser pour faire des observations et des déductions sur qui, quoi, où et quand les événements historiques sur les cartes se sont produits.
- Sélectionnez trois cartes CDH et présentez-les aux élèves. Ne montrez pas les dates au dos des cartes.
- Demandez aux élèves de suivre les instructions de la fiche *Contextualiser les événements historiques* et d'utiliser la stratégie la plus appropriée pour contextualiser chaque événement, puis de les classer par ordre chronologique.
- Si les élèves ont peu de connaissances de base sur l'événement, encouragez-les à faire des déductions provisoires. Suggérez-leur de modifier leurs conclusions en utilisant des termes tels que "peut-être", "éventuellement" et "possiblement".

#### Vérifier la compréhension des élèves

- Invitez les élèves à partager leurs observations et leurs déductions sur qui, quoi, où et quand les événements historiques sur les cartes se sont produits, ainsi que les stratégies qu'ils ont utilisées.
- Révéler les dates au dos des trois cartes et inviter les élèves à identifier les observations et les déductions qui ont été les plus et les moins utiles pour contextualiser les événements sur les cartes.
- Demandez aux élèves d'utiliser les critères d'évaluation de la fiche *Contextualiser les événements historiques* pour évaluer eux-mêmes ou avec leurs pairs leur capacité à faire des observations spécifiques et précises et des déductions plausibles sur le contexte des événements historiques figurant sur les fiches. Invitez les élèves à partager ce qu'ils ont pu négliger ou ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois.
- Si les élèves ont besoin d'aide pour faire des déductions plausibles sur le contexte historique des événements, fournissez-leur des cartes supplémentaires pour qu'ils s'entraînent.

#### Appliquer l'apprentissage

- Choisir l'option de jeu (compétitif, coopératif, individuel) et les cartes spécifiques avec lesquelles les élèves vont travailler.
- Choisissez des cartes spécifiques en rapport avec le(s) sujet(s) historique(s), la(les) période(s) ou le(les) thème(s) étudié(s) et adaptées à l'âge et aux connaissances de base des élèves. Pour les élèves ayant des connaissances limitées sur les événements historiques présentés sur les cartes, envisagez de commencer par un nombre limité de cartes ou choisissez des cartes que les élèves connaissent déjà, avant d'introduire des cartes portant sur de nouveaux événements.
- En utilisant l'une des options de jeu, demandez aux élèves de contextualiser les événements et de les organiser en ordre chronologique.
- Les enseignants peuvent utiliser le tableau d'évaluation de l'enseignant pour faire des observations sur l'apprentissage des élèves, provoquer des conversations avec les élèves sur leur apprentissage et évaluer les produits des élèves.

## CONTEXTUALISER LES ÉVÉNEMENTS HISTORIQUES

### ACTIVITÉ

### INSTRUCTIONS

#### Réfléchir et évaluer sa pensée

- Invitez les élèves à utiliser les critères d'évaluation de la fiche *Contextualiser les événements historiques* pour s'autoévaluer ou bien favoriser une évaluation par les pairs de leurs capacités à faire des observations spécifiques et précises et des déductions plausibles sur le contexte des événements historiques figurant sur les cartes.
- Invitez les élèves à réfléchir aux questions suivantes en équipe de deux :
  - Quels événements ont été les plus difficiles à contextualiser ? Quelles stratégies ont été les plus efficaces ?
  - Dans quelle mesure leur chronologie était-elle précise ?
  - Que pourraient-ils faire différemment la prochaine fois ?

#### Accroître sa compréhension

- Les enseignants peuvent accroître la compréhension des stratégies de contextualisation en utilisant les méthodes suivantes :
  - Demander aux élèves de contextualiser des événements historiques qu'ils n'ont pas encore appris.
  - Augmenter le nombre d'événements que les élèves doivent contextualiser.
  - Inviter les élèves à travailler seuls, par deux ou en petits groupes.
  - Chronométrer les élèves pour voir si leur capacité à contextualiser les sources rapidement et avec précision s'améliore.

## Contextualiser les événements historiques

Faire des observations spécifiques et précises et des inférences plausibles sur le contexte historique des événements historiques.

Questions de contextualisation	Observations (Ce que je vois)	Déductions (Ce que je conclus)
<b>Qui a participé à l'événement ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenez compte de l'âge, du genre, de la classe sociale, de l'origine ethnique, de la profession/du travail, des relations ?</li> </ul>		
<b>Que s'est-il passé ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles décisions ont été prises et quelles actions ont été entreprises ?</li> </ul>		
<b>Où l'événement a-t-il eu lieu ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays, région ou territoire ?</li> <li>• Rural ou urbain ?</li> <li>• Caractéristiques géographiques et points de repère ?</li> </ul>		
<b>Quand l'événement s'est-il produit ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siècle, décennie, année, mois, jour, heure, minute ?</li> </ul>		

## Soutenir l'évaluation des enseignants

Le tableau ci-dessous fournit des suggestions pour aider les enseignants à faire des observations sur l'apprentissage des élèves, à provoquer des conversations avec eux et à évaluer les apprentissages des élèves.

<b>Observation</b> Ce que les enseignants doivent regarder et écouter lorsqu'ils observent les élèves.	<b>Conversation</b> Des questions pour les enseignants afin de susciter une conversation avec les élèves.	<b>Évaluation</b> Critères d'évaluation des produits ou des démonstrations d'apprentissage des élèves.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves font-ils des observations spécifiques et précises et des déductions plausibles sur le contexte historique des événements historiques ?</li> <li>• Les élèves organisent-ils les événements historiques en ordre chronologique ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand cet événement s'est-il produit ?</li> <li>• Où l'événement s'est-il produit ?</li> <li>• Qui était impliqué ?</li> <li>• Que s'est-il passé ?</li> <li>• Cet événement s'est-il produit avant ou après cet événement ?</li> <li>• Comment le savez-vous ?</li> <li>• Quelles preuves appuient votre conclusion ?</li> <li>• Vos réponses sont-elles justifiées par les preuves que vous avez fournies ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves font des observations spécifiques et précises et des inférences plausibles sur le contexte historique des événements historiques ? (Québec : Établir des faits)</li> <li>• Les événements historiques inclus dans la ligne du temps sont dans un ordre chronologique précis. (Québec : Situer dans le temps)</li> </ul>

## Évaluer la contextualisation des événements

*Observations spécifiques et précises* : les observations sur le contexte des événements historiques sont spécifiques et précises.

Exemple de réponse :

Suggestions d'amélioration :

Je peux faire des observations spécifiques et précises sur le contexte des événements historiques.

Je maîtrise l'activité

Je travaille toujours dessus

*Déductions plausibles* : les déductions concernant le contexte des événements historiques sont plausibles et étayées par des observations spécifiques.

Exemple de réponse :

Suggestions d'amélioration :

Je peux faire des déductions plausibles sur le contexte des événements historiques et les étayer par des observations spécifiques.

Je maîtrise l'activité

Je travaille toujours dessus