

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

Activity Description: Utiliser des critères pour évaluer l'importance historique des événements du passé.

Historical Thinking Concept(s): Importance historique

ACTIVITY

INSTRUCTIONS

Lancer l'enquête

- Montrez une carte CDH et lisez la description qui figure au recto et au verso. Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante : Cet événement historique est-il important ?
- Invitez les élèves à partager leurs premières réflexions sur l'importance de l'événement, ainsi que les preuves et le raisonnement qui soutiennent leur conclusion.
- Indiquez aux élèves que l'importance historique permet de décider quels événements, personnages et développements du passé doivent être appris et connus.
- Le passé est tout ce qui est arrivé à tout le monde partout sur la planète, mais nous ne pouvons pas tout étudier ou nous souvenir de tout. L'histoire est une discipline sélective et, lorsque nous apprenons l'histoire, nous prenons régulièrement des décisions sur ce qu'il faut étudier, sur la manière de le décrire et sur la façon dont les événements et les tendances s'intègrent dans des récits plus larges sur le passé. Les historiens et les élèves en cours d'histoire lors d'un cours d'histoire doivent donc continuellement évaluer quels aspects du passé sont historiquement significatifs.
- Expliquez que, dans cette activité, les élèves utiliseront une série de critères pour évaluer l'importance historique des événements figurant sur les cartes et prendront des décisions sur les événements les plus importants du point de vue historique.

Introduire et modéliser la stratégie de pensée historique

- Demandez aux élèves de penser à un événement historique qui s'est produit au cours de leur vie et qui, selon eux, aura une importance historique dans le futur. Invitez les élèves à partager les événements qu'ils ont choisis et à expliquer pourquoi ils sont importants sur le plan historique.
- Expliquez aux élèves que, même s'ils ne l'ont pas réalisé, ils ont utilisé des critères pour décider de l'importance historique des événements qu'ils ont choisis. Informez les élèves que l'objectif est d'identifier et de comprendre les critères qui les aideront à prendre des décisions fondées sur l'importance historique.
- Présentez les critères couramment utilisés pour évaluer l'importance historique des événements en utilisant l'un des événements identifiés par les élèves lors de l'activité précédente ou l'événement discuté lors du lancement de l'enquête.
- Expliquez chaque critère. Puis, montrez comment évaluer l'importance historique de l'événement en répondant à la question associée à chaque critère.
 - *L'importance de l'événement à son époque* : L'événement était-il reconnu comme important au moment où il s'est produit ?
 - *L'impact* : Dans quelle mesure les conséquences de l'événement ont-elles été ressenties, répandues et durables ?
 - *Révéléateur* : L'événement met-il en lumière ou symbolise-t-il des questions ou des tendances importantes du passé ou du présent ?
- Demandez aux élèves d'utiliser les critères pour évaluer l'événement qu'ils ont choisi. Invitez-les à partager leurs réponses à chaque critère et leur évaluation globale de l'importance historique de l'événement. Demandez-leur si l'utilisation des critères a modifié leur opinion sur l'importance historique de l'événement.
- Expliquez aux élèves que lorsqu'on évalue l'importance historique d'un événement, il est également important de tenir compte de l'échelle. Certains événements sont si importants que tout le monde devrait les connaître, mais d'autres peuvent ne pas avoir d'importance du tout, ou n'en avoir que pour des individus ou des membres de leur famille. (suite à la carte suivante)

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

ACTIVITY

INSTRUCTIONS

Introduire et modéliser la stratégie de pensée historique (Suite)

- Demandez aux élèves d'utiliser les critères suivants pour évaluer l'échelle de l'importance historique de l'événement qu'ils ont choisi :
 - *Mondial* : presque tout le monde dans le monde devrait le savoir.
 - *National* : Presque tout le monde dans le pays où l'événement s'est produit devrait être au courant.
 - *Régional* : Presque tout le monde d'une même région ou les membres d'un même groupe devrait le savoir.
 - *Individuel* : Seuls les descendants et la famille des personnes impliquées doivent être informés.
 - *Pas du tout significatif* : Personne n'a besoin de s'en souvenir
- Invitez les élèves à partager leurs réponses et leurs explications.

Mettre en pratique la stratégie

- Distribuez la fiche reproductible (FR) *Évaluer l'importance historique d'un événement* et expliquez comment l'utiliser pour évaluer l'importance des événements sur les cartes.
- Sélectionnez et affichez le recto et le verso d'une carte CDH pour les élèves.
- Demandez aux élèves d'évaluer son importance historique à l'aide des indications figurant sur le FR *Évaluer l'importance historique d'un événement*.

Vérifier la compréhension des élèves

- Invitez les élèves à partager leurs évaluations pour chaque critère, leur évaluation globale de l'importance historique de l'événement et l'échelle d'importance. Demandez-leur de partager les preuves qui étayent leurs évaluations.
- Demandez aux élèves d'utiliser les critères d'évaluation de la section Évaluer la compréhension de l'importance historique d'un événement pour évaluer eux-mêmes ou avec leurs pairs leur capacité à évaluer l'importance historique et à expliquer le concept dans leurs propres mots.
- Invitez les élèves à partager les questions ou les confusions qu'ils peuvent avoir sur l'importance historique ou les critères. Demandez aux élèves de partager ce qu'ils ont pu négliger ou ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois.

Appliquer l'apprentissage

- Sélectionnez les cartes que les élèves auront à analyser afin d'évaluer l'importance historique, qui se rapportent au(x) sujet(s) historique(s), à la(aux) période(s) ou au(x) thème(s) étudié(s), et qui sont adaptées à l'âge et aux connaissances de base des élèves. Pour les élèves ayant des connaissances limitées sur les événements historiques sélectionnés, il est possible de commencer par des cartes que les élèves connaissent déjà, avant d'introduire des cartes portant sur de nouveaux événements.
- Distribuez la FR *Évaluer l'importance historique de plusieurs événements* et expliquez comment l'utiliser pour évaluer et classer l'importance de plusieurs événements.
- Demandez aux élèves d'évaluer l'importance historique des événements figurant sur les cartes sélectionnées, de fournir des preuves appuyant leur évaluation et de classer les événements du plus au moins important.
- Les enseignants peuvent utiliser le tableau *Soutenir l'évaluation de l'enseignant* pour faire des observations sur les apprentissages des élèves, encourager des conversations avec les élèves sur leurs apprentissages et évaluer les apprentissages des élèves. Les enseignants doivent se concentrer sur les preuves et le raisonnement que les élèves proposent pour justifier leurs évaluations plutôt que sur leurs seules conclusions.

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

ACTIVITY

INSTRUCTIONS

Réfléchir et évaluer sa pensée

- Invitez les élèves à réfléchir aux questions suivantes et à partager avec les autres :
 - Quel événement a été le plus important ? Le moins important ?
 - Vos évaluations étaient-elles plus similaires ou différentes de celles des autres élèves ?
 - Pourquoi vos évaluations étaient-elles différentes de celles de certains élèves ?
 - Quel critère est le plus difficile à comprendre ?
 - Que comprenez-vous maintenant à propos de l'importance historique que vous ne compreniez pas auparavant ?
- Invitez les élèves à utiliser les critères d'évaluation figurant sur la FR *Évaluer la compréhension de l'importance historique* pour s'autoévaluer ou favoriser une évaluation par les pairs de leurs capacités à évaluer l'importance des événements historiques figurant sur les cartes.

Approfondir sa compréhension

- Les enseignants peuvent approfondir la compréhension de l'évaluation de l'importance par les élèves en utilisant les méthodes suivantes :
 - Demandez aux élèves d'évaluer l'importance d'événements historiques ou contemporains qu'ils n'ont pas appris à connaître.
 - Augmentez le nombre d'événements que les élèves doivent classer.
 - Invitez les élèves à travailler seuls, par deux ou en petits groupes.

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

Évaluer l'importance historique d'un événement

Événement historique :					
Critères	1	2	3	4	5
	Pas du tout important				Très important
Importance à l'époque : <ul style="list-style-type: none"> • Était-il considéré comme important à l'époque ? • Combien de temps a-t-il existé ou fonctionné ? 	Évaluation (1-5) : Des preuves :				
Impact : <ul style="list-style-type: none"> • Quelle a été la importance des conséquences ? • Quelle a été l'étendue des conséquences ? • Quelle a été la durée des conséquences ? 	Évaluation (1-5) : Des preuves :				
Révéléateur : <ul style="list-style-type: none"> • L'événement souligne-t-il, représente-t-il ou symbolise-t-il des questions ou des tendances importantes du passé ou du présent ? 	Évaluation (1-5) : Des preuves :				
Échelle d'importance : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pas du tout important : personne ne doit se souvenir de l'événement. <input type="checkbox"/> Importance individuelle : seuls les descendants et la famille des personnes concernées doivent connaître l'événement. <input type="checkbox"/> Importance régionale : presque tous les habitants de la région devraient connaître l'événement. <input type="checkbox"/> Importance nationale : presque tous les habitants du pays où l'événement s'est produit devraient le connaître. <input type="checkbox"/> Importance mondiale : presque tous les habitants du monde doivent être informés de l'événement. 					
Explication :					

ÉVALUER L'IMPORTANCE HISTORIQUE

Évaluer la compréhension de l'importance historique

Je peux expliquer ce qu'est l'importance historique et pourquoi elle est importante.

Des exemples :

●──────────●──────────●──────────●──────────●
Je maîtrise l'activité Je travaille toujours dessus

Je peux identifier et décrire les critères permettant d'évaluer l'importance historique des événements.

Des exemples :

●──────────●──────────●──────────●──────────●
Je maîtrise l'activité Je travaille toujours dessus

Je peux appuyer mes arguments sur l'importance historique des événements à l'aide des preuves pertinentes.

Des exemples :

●──────────●──────────●──────────●──────────●
Je maîtrise l'activité Je travaille toujours dessus

Je peux appuyer mon opinion sur l'importance historique des événements à l'aide des preuves pertinentes.

Des exemples :

●──────────●──────────●──────────●──────────●
Je maîtrise l'activité Je travaille toujours dessus

ASSESSING HISTORICAL SIGNIFICANCE

Évaluer l'importance historique de plusieurs événements

Critères	Événement	Événement	Événement	Événement	Événement
L'importance à l'époque : <ul style="list-style-type: none"> L'événement a-t-il été considéré comme important au moment où il s'est produit ? Pendant combien de temps a-t-il existé ou fonctionné ? 	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :
Impact : <ul style="list-style-type: none"> A quel point les conséquences ont-elles été ressenties ? Quelle a été l'étendue des conséquences ? Quelle a été la durée de l'impact ? 	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :
Révéléateur : <ul style="list-style-type: none"> L'événement souligne-t-il, représente-t-il ou symbolise-t-il des questions ou des tendances importantes du passé ou du présent? 	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :	1 2 3 4 5 Des preuves :
Échelle d'importance : <ul style="list-style-type: none"> Pas du tout significatif Importance individuelle Importance régionale Importance nationale Importance mondiale 	Échelle : Explication :	Échelle : Explication :	Échelle : Explication :	Échelle : Explication :	Échelle : Explication :

Soutenir l'évaluation des enseignants : Évaluer l'importance historique

Le tableau ci-dessous fournit des indications pour aider les enseignants à faire des observations sur l'apprentissage des élèves, à engager des conversations avec eux et à évaluer les d'apprentissage des élèves.

Observation Ce que les enseignants doivent regarder et écouter lorsqu'ils observent les élèves.	Conversation Des questions incitant les enseignants à engager des conversations avec les élèves.	Démonstrations d'apprentissage Critères d'évaluation des produits ou des démonstrations d'apprentissage des élèves.
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves discutent-ils des trois critères d'évaluation de l'importance des événements historiques? • Les élèves fournissent-ils des preuves, des exemples ou des justifications pour leurs évaluations de l'importance historique ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cet événement est-il important d'un point de vue historique ? • De nombreuses personnes étaient-elles au courant de l'événement au moment où il s'est produit ? • Combien de personnes ont été touchées par cet événement ? • Quelles ont été les conséquences de cet événement ? • Quelle a été la durée des conséquences de cet événement ? • Quelles preuves appuient votre conclusion sur l'importance de l'événement ? • Vos réponses sont-elles justifiées par les preuves que vous avez fournies ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent expliquer ce qu'est l'importance historique et pourquoi elle est importante. • Les élèves identifient et décrivent les critères permettant d'évaluer l'importance historique des événements. • Les élèves utilisent des critères pour évaluer l'importance des événements historiques. • Les évaluations de l'importance historique effectuées par les élèves sont raisonnables et étayées par des preuves pertinentes. • Les élèves tiennent compte de différentes échelles d'importance pour évaluer l'importance de plusieurs événements.