

ÉVALUER LE PROGRÈS ET LE DÉCLIN DANS UNE LIGNE DU TEMPS

ÉVALUER LE PROGRÈS ET LE DÉCLIN DANS UNE LIGNE DU TEMPS

Description de l'activité : Évaluer, en termes de progrès et de déclin, les événements historiques sur une ligne du temps.

Concept de la pensée historique : Continuité et changement

ACTIVITÉ

INSTRUCTIONS

Lancer l'enquête

- Expliquez aux élèves que de nombreux aspects de notre vie changent avec le temps, mais que d'autres aspects se maintiennent (continuité). Invitez les élèves à identifier des aspects de leur vie (par exemple : les relations, la vie à la maison, la vie à l'école, le régime alimentaire, les loisirs) qui ont changé et ceux qui sont restés les mêmes depuis qu'ils ont commencé l'école primaire. Invitez-les à en faire part à leurs camarades de classe.
- Informez les élèves que le changement et la continuité peuvent être à la fois positifs et négatifs. Le changement ne mène pas toujours au progrès et la continuité dans le temps ne mène pas toujours à la stagnation ou au déclin.
- Demandez aux élèves d'identifier un exemple de changement dans leur vie qui a eu des résultats à la fois positifs et négatifs. Par exemple, le fait de vieillir (changement) a donné lieu à plus de liberté (positif), mais aussi à plus de corvées (négatif). Demandez aux élèves de partager leurs exemples.
- Invitez les élèves à identifier un exemple de continuité dans leur vie qui a eu des résultats positifs et négatifs. Par exemple, chaque vendredi soir, votre famille mange de la pizza (continuité), qui est votre aliment préféré (positif), mais cela vous empêche de découvrir d'autres types d'aliments que vous pourriez apprécier (négatif). Demandez aux élèves de partager leurs exemples.
- Expliquez aux élèves que, dans cette activité, ils vont évaluer des événements historiques sur une ligne du temps en termes de progrès et de déclin. Le but de cette activité est d'aider les élèves à comprendre que la continuité et le changement peuvent avoir des résultats souhaitables et/ou indésirables. Par exemple, une centrale électrique au charbon qui fournit de l'électricité améliore la qualité de vie d'une communauté tout en étant nuisible pour l'environnement.

Introduire et modéliser la stratégie de pensée historique

- Affichez une carte CDH au tableau, lisez le texte au recto et au verso de la carte et posez aux élèves la question suivante : « Cet événement historique est-il un exemple de progrès ou de déclin ? ». Invitez les élèves à partager leurs conclusions, leurs preuves et leur raisonnement.
- Distribuez le document photocopiable (DP) : *Évaluer le progrès et le déclin* aux élèves et donnez-leur des exemples de différents types de progrès et de déclin (économique, politique, social). Expliquez que, lors de l'évaluation des progrès et du déclin, il est important de prendre en compte les différents types d'impacts positifs et négatifs que l'événement a eu sur différents groupes de personnes.
- Montrez comment utiliser document photocopiable (DP) : *Évaluer le progrès et le déclin* pour *évaluer le progrès ou le déclin* de l'événement historique figurant sur la carte CDH.

Mettre en pratique la stratégie

- Distribuez trois cartes CDH aux élèves, et demandez-leur d'organiser celles-ci en une ligne de temps chronologique puis de lire le texte au recto et au verso des cartes. Demandez aux élèves d'utiliser le DP : *Évaluer le progrès et le déclin* pour déterminer si les événements figurant sur les cartes sont des exemples de progrès ou de déclin.
- Les événements qui ont amélioré la vie des personnes devraient être déplacés vers le haut (verticalement) de la ligne du temps en fonction du degré de progrès (+1, +2 ou +3). Les événements qui ne présentent ni progrès ni déclin (0) doivent être laissés là où ils étaient, et les événements qui détériorent la vie des gens doivent être déplacés vers le bas en fonction du degré de déclin (-1, -2, -3).

(suite à la carte suivante)

ÉVALUER LE PROGRÈS ET LE DÉCLIN DANS UNE LIGNE DU TEMPS

ACTIVITÉ

INSTRUCTIONS

Mettre en pratique la stratégie (Suite)

- Invitez les élèves à partager au groupe leurs conclusions pour savoir si chaque événement historique a entraîné un progrès ou un déclin ainsi que leurs preuves et leur raisonnement.
- Demandez aux élèves d'utiliser les critères d'évaluation du DP : *Évaluer le progrès et le déclin* pour juger par eux-mêmes ou avec leurs pairs leur capacité à évaluer les événements historiques en termes de progrès et de déclin. Invitez les élèves à partager les questions ou les confusions qu'ils peuvent avoir sur le progrès et le déclin. Demandez aux élèves ce qu'ils ont pu négliger ou ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois.

Appliquer l'apprentissage

- Sélectionnez des cartes spécifiques que les élèves devront évaluer en termes de progrès et de déclin. Pour les élèves ayant une connaissance limitée des événements historiques figurant sur les cartes, envisagez de commencer par un nombre limité d'événements ou choisissez des événements que les élèves connaissent déjà avant d'introduire des cartes sur de nouveaux événements.
- Demandez aux élèves de classer les cartes par ordre chronologique en utilisant l'une des options de jeu (compétitif, coopératif, individuel). Invitez les élèves à évaluer chaque événement en termes de progrès et de déclin et à consigner leurs évaluations et leurs preuves sur le DP : *Évaluer le progrès et le déclin*. Rappelez aux élèves qu'ils doivent déplacer leurs cartes vers le haut ou vers le bas sur leur ligne de temps en fonction du degré de progression ou de déclin.
- Les enseignants peuvent utiliser les éléments du document *Soutenir l'évaluation de l'enseignant : Évaluer les progrès et le déclin* pour faire des observations sur l'apprentissage des élèves ainsi qu'engager des conversations avec les élèves sur leur apprentissage et évaluer les démonstrations d'apprentissage des élèves.

Réfléchir et évaluer sa pensée

- Invitez les élèves à réfléchir aux questions suivantes et à en discuter entre eux :
 - Quelles conclusions générales pouvez-vous tirer sur le progrès et le déclin dans votre ligne du temps ?
 - Quels sont les événements qui ont connu la plus grande progression et le plus grand déclin ?
 - Vos évaluations du progrès et du déclin étaient-elles similaires ou différentes de celles des autres élèves ?
 - Pourquoi vos évaluations étaient-elles différentes de celles des autres ?
 - En quoi votre réflexion sur le progrès et le déclin a-t-elle changé à la suite de cette activité ?
 - Pourquoi est-il important de comprendre le progrès et le déclin pour comprendre l'histoire ?

Accroître sa compréhension

- Les enseignants peuvent utiliser les stratégies suivantes pour approfondir la compréhension des élèves du progrès et du déclin :
 - Demander aux élèves d'évaluer des événements historiques qu'ils n'ont pas appris.
 - Augmenter le nombre d'événements que les élèves doivent évaluer.
 - Faire travailler les élèves seuls, par deux ou en petits groupes.
 - Inviter les élèves à choisir un groupe ethnique (p. ex., les Autochtones), un sexe (p. ex., les femmes) ou un groupe social (classe ouvrière) et à évaluer le progrès et le déclin de plusieurs événements de ce point de vue.

Évaluer le progrès et le déclin

- **Progrès ou déclin économique** : La situation des personnes s'est-elle améliorée ou détériorée en termes de richesse ou de capacité à générer de la richesse ?
- **Progrès ou déclin sur le plan juridique** : Les gens ont-ils été traités plus ou moins équitablement par la loi ? Ont-ils gagné ou perdu des droits légaux ?
- **Progrès ou déclin politique** : Les gens ont-ils plus ou moins d'influence sur la façon dont les décisions politiques sont prises ?
- **Progrès ou déclin social** : La qualité de vie et le statut social des gens se sont-ils améliorés ou détériorés ?

Évènement à l'étude:	En quoi et pour qui l'évènement a-t-il été un progrès ?	En quoi et pour qui l'évènement a-t-il été un déclin ?	Analyse globale Dans quelle mesure l'évènement a-t-il amélioré ou détérioré la vie des gens ?
	Preuve:	Preuve:	+3 +2 +10 -1 -2 -3 Explication:
	Preuve:	Preuve:	+3 +2 +10 -1 -2 -3 Explication:
	Preuve:	Preuve:	+3 +2 +10 -1 -2 -3 Explication:
	Preuve:	Preuve:	+3 +2 +10 -1 -2 -3 Explication:
	Preuve:	Preuve:	+3 +2 +10 -1 -2 -3 Explication:

Évaluer les progrès et les déclin

Je peux expliquer ce que sont le progrès et le déclin et pourquoi ils sont importants pour comprendre l'histoire.

Preuve :

J'ai compris

J'y travaille

Je peux identifier les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques.

Preuve:

J'ai compris

J'y travaille

Je peux expliquer comment les événements historiques ont des impacts positifs (progrès) et négatifs (déclin) sur différents groupes de personnes.

Preuve:

J'ai compris

J'y travaille

Je peux faire des évaluations plausibles sur les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques qui sont soutenus par des preuves pertinentes.

Preuve tirée de mon travail:

J'ai compris

J'y travaille

Soutenir l'évaluation des enseignants : progrès et déclin

Le tableau ci-dessous fournit des suggestions pour aider les enseignants à faire des observations sur l'apprentissage des élèves, à provoquer des conversations avec eux et à évaluer les apprentissages des élèves.

Observation	Conversation	Demonstrations of Learning
Ce que les enseignants doivent regarder et écouter lorsqu'ils observent les élèves.	Des questions pour les enseignants afin de susciter une conversation avec les élèves.	Critères d'évaluation des produits ou des démonstrations d'apprentissage des élèves.
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves identifient-ils les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques ? • Les élèves expliquent-ils comment les événements historiques ont des impacts positifs (progrès) et négatifs (déclin) sur différents groupes de personnes ? • Les élèves font-ils des évaluations plausibles des aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques en s'appuyant sur des preuves pertinentes ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le progrès et le déclin ? • Le progrès et le déclin sont-ils importants pour comprendre l'histoire ? • Quels sont les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) de cet événement historique ? • Tous les groupes auraient-ils considéré cet événement comme un progrès ou un déclin ? • Quelles sont les preuves à l'appui de vos évaluations du progrès et du déclin ? • Vos évaluations sont-elles justifiées par les preuves que vous avez fournies ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves identifient les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques. (O.I. au Québec : Déterminer des éléments de continuité et des changements) • Les élèves expliquent comment les événements historiques ont des impacts positifs (progrès) et négatifs (déclin) sur différents groupes de personnes. (O.I. au Québec : Établir des liens de causalité) • Les évaluations des élèves concernant les aspects positifs (progrès) et négatifs (déclin) des événements historiques sont plausibles et étayées par des preuves pertinentes. (O.I. au Québec : Établir des liens de causalité)